

Verbliste (Indikatoren) für die Lernzielformulierung

Die Lernzieltaxonomie nach Anderson und Krathwohl (2001) beschreibt Niveaustufen, nach denen Lernziele eingeteilt werden können. Die Arbeit mit der Taxonomie folgt nicht dem Prinzip, jede Stufe mindestens einmal abgebildet zu haben, sondern dient der Systematisierung der angestrebten Lernziele. Vgl. dazu auch die Handreichung „Kompetenzbasierte Lernziele“.

Die integrierte Verbliste ist als Vorschlag zu verstehen und nach individuellem Bedarf zu ergänzen.

Kategorie/Stufe	Kognitiver Prozess/Verben	Beispiel	Weitere Verben
1. Erinnern (Wissen): Auf relevantes Wissen im Langzeitgedächtnis zugreifen	Erkennen	Daten wichtiger historischer Ereignisse (wieder-)erkennen	reproduzieren, auflisten, bezeichnen, aufsagen, angeben, aufzählen, benennen, definieren, (wieder)erkennen, wiedergeben, wiederholen, identifizieren
	Erinnern	Sich Daten wichtiger historischer Ereignisse in Erinnerung rufen	
2. Verstehen: Informationen in der Lerneinheit Bedeutung zuordnen, seien sie mündlich, schriftlich oder grafisch	Interpretieren	Wichtige Aussagen paraphrasieren	beschreiben, umschreiben, erläutern, interpretieren, übersetzen, erörtern, verdeutlichen, bestimmen, diskutieren,
	Veranschaulichen	Beispiele von Kunststilen nennen	zusammenfassen, lokalisieren, übertragen, erstellen, unterscheiden, differenzieren, verallgemeinern
	Klassifizieren	Beschreibungen oder Beobachtungen von geistigen Störungen klassifizieren	
	Zusammenfassen	Eine kurze Zusammenfassung von beobachtbaren Videosequenzen schreiben	
	Folgern	In einer Fremdsprache aus Beispielen eine grammatikalische Regel herleiten	
	Vergleichen	Historische Ereignisse mit aktuellen Situationen vergleichen	
	Erklären	Die wichtigsten Ereignisse im Frankreich des 18. Jh. erklären	
3. Anwenden: Einen Handlungsablauf (ein Schema, eine Methode) in einer bestimmten Situation ausführen oder verwenden	Ausführen	Eine mathematische Funktion berechnen	Durchführen, berechnen, benutzen, herausfinden, lösen, eintragen, formatieren, bearbeiten, abschätzen, kalkulieren, auswählen, erstellen, entwickeln, verändern, produzieren, planen
	Implementieren	Bestimmen, auf welche Fälle Newtons zweites Gesetz anwendbar ist	

4. Analysieren: Lerninhalte in ihre konstruierten Elemente zerlegen und bestimmen, wie diese untereinander zu einer übergreifenden Struktur oder einem übergreifenden Zweck gebunden sind	Differenzieren	Zwischen relevanten und irrelevanten Informationen in einer mathematischen Textaufgabe unterscheiden	Testen, kontrastieren, vergleichen, isolieren, auswählen, unterscheiden, gegenüberstellen, sortieren, untersuchen, kategorisieren, ableiten, ermitteln, aufdecken, gliedern, einordnen, einstufen, verbinden, hinterfragen
	Organisieren	Aus Hinweisen in einer historischen Abhandlung eine Argumentation für oder gegen eine bestimmte historische Position aufbauen	
	Zuordnen	Den Standpunkt eines Autors oder einer Autorin eines Essays bezüglich seiner oder ihrer politischen Ausrichtung bestimmen	
5. Beurteilen: Urteile abgeben aufgrund von Kriterien oder Standards	Überprüfen	Feststellen, ob die Schlussfolgerung eines Wissenschaftlers/einer Wissenschaftlerin aufgrund vorliegender Daten plausibel ist	Argumentieren, voraussagen, auswählen, evaluieren, begründen, prüfen, entscheiden, kritisieren, bewerten, schätzen, einordnen, überarbeiten, umschreiben, einrichten
	Bewerten	Entscheiden, welche von zwei Methoden die bessere ist, um ein Problem zu lösen	
6. (Er-)Schaffen: Elemente zu einem kohärenten oder funktionierenden Ganzen zusammensetzen; Elemente zu einem neuen Muster oder einer neuen Struktur zusammenfügen	Generieren	Eine Hypothese zu einem beobachtbaren Phänomen formulieren	Zusammensetzen, planen, organisieren, konstruieren, präparieren, entwerfen, verbinden, konzipieren, zusammenstellen, entwickeln, empfehlen
	Planen	Eine Disposition zu einer Seminararbeit schreiben	
	Entwickeln	Ein Biotop für bestimmte Arten oder Zwecke bauen	

Abbildung 1: Übersetzte Version der Lernzieltaxonomie von Anderson & Krahtwohl zitiert nach Universität Zürich – Arbeitsstelle für Hochschuldidaktik (2010) und Hochschulrektorenkonferenz (2013)