

# Curriculum Vitae — Prof. Dr. Tobias Kärner

geb. 27.12.1982 in Münchberg/Bayern

## Dienstanschrift:

Professur für Wirtschaftspädagogik, insbesondere  
Lehr- und Lernprozesse  
Institut für Bildung, Arbeit und Gesellschaft  
Universität Hohenheim  
Fruwirthstraße 47  
D-70593 Stuttgart

Tel. (dienstlich): 0711 459 23240

Email (dienstlich): [tobias.kaerner@uni-hohenheim.de](mailto:tobias.kaerner@uni-hohenheim.de)

## Arbeits- und Forschungsschwerpunkte

- Empirische Lehr-Lern-Prozessforschung im Wirtschaftsunterricht
- Wirtschaftswissenschaftliche Methoden als domänenspezifische Lehr-Lern-Konzepte
- Technologiegestützte Diagnostik und digitales Lernen
- Stress, Resilienz und Gesundheitsförderung in Lehr- und Lernkontexten
- Benachteiligtenförderung junger Menschen im berufsbildenden Kontext
- Ausbildungsbedingungen in der zweiten Phase der Lehrer/-innenbildung

## Wissenschaftliche Qualifikation, Studium und Schulbildung

- 2018 **Habilitation**, Dr. habil., Fakultät Sozial- und Wirtschaftswissenschaften, Otto-Friedrich-Universität Bamberg; Thema: *Belastungen und Bewältigungsressourcen. Empirisch-analytische Zugänge innerhalb wirtschaftspädagogischer Lehr-Lern- und Handlungsprozesse*, Venia Legendi für das Fach Wirtschaftspädagogik
- 2017 **B.Sc. Psychologie, Vertiefung in Diagnostik und Beratung** (zugleich 3. Unterrichtsfach: Psychologie mit schulpсихологischem Schwerpunkt), Fakultät Humanwissenschaften, Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- 2014 **Promotion**, Dr. rer. pol., Fakultät Sozial- und Wirtschaftswissenschaften, Otto-Friedrich-Universität Bamberg; Thema: *Erwartungswidrige Minderleistung und Belastung im kaufmännischen Unterricht. Analyse pädagogischer, psychologischer und physiologischer Aspekte*
- 2009 **M.Sc. Wirtschaftspädagogik mit dem Schwerpunkt Wirtschaftsinformatik** (Unterrichtsfächer: Wirtschaftswissenschaften, Informatik), Fakultät Wirtschaftsinformatik und Angewandte Informatik, Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- 2007 **Dipl.-Wirtschaftsingenieur (FH) mit dem Schwerpunkt Informationstechnik**, Fakultät Ingenieurwissenschaften, Hochschule Hof
- 2002 **Fachhochschulreife**, Ausbildungsrichtung Wirtschaft und Verwaltung, Staatliche Fachoberschule und Berufsoberschule Hof; zuvor Grundschule, Hauptschule und Realschule Helmbrechts

## Wissenschaftliche Stationen

- seit 04/2020 Vertretung der Professur für Wirtschaftspädagogik, insbesondere Lehr- und Lernprozesse (560A) an der Universität Hohenheim
- seit 04/2020 Mitglied der Professional School of Education Stuttgart-Ludwigsburg, Fachgruppe Wirtschaft
- seit 03/2019 Privatdozent, Lehrberechtigung für das Fachgebiet Wirtschaftspädagogik, Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- 02/2018–06/2018 Lehrbeauftragter am Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik, Technologiebasiertes Instruktionsdesign (Prof. Dr. Dirk Ifenthaler), Universität Mannheim
- seit 10/2017 Juniorprofessor für Wirtschaftspädagogik mit dem Schwerpunkt Heterogenität, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften, Universität Konstanz (beurlaubt ab dem 01.04.2020 für die Zeit der Professurvertretung an der Universität Hohenheim)
- 05/2016 Lehrbeauftragter im Rahmen des “ERASMUS teaching programme”, Faculty of Education (Prof. Dr. Tuire Palonen, Prof. Dr. Erno Lehtinen), University of Turku, Finland
- 06/2015–09/2017 Wissenschaftlicher Assistent und Akademischer Rat auf Zeit, Professur für Wirtschaftspädagogik (Prof. Dr. Karin Heinrichs), Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- 10/2009–05/2015 Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik (Prof. Dr. Detlef Sembill), Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- 09/2008–09/2009 Wissenschaftliche Hilfskraft, Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik (Prof. Dr. Detlef Sembill), Otto-Friedrich-Universität Bamberg

## Außerhochschulische Praxis und Kooperationen

- seit 03/2020 Kooperation mit dem Institut für digitales Management GmbH, Bamberg
- seit 04/2019 Kooperation mit dem Gymnasium Überlingen
- seit 09/2017 Kooperation mit der Warptec Software GmbH, Bamberg
- seit 04/2011 Kooperation mit der medizinischen Schwerpunktpraxis für Entwicklung und Lernen, Prof. Dr. med. Edgar Friederichs, Facharzt für Kinder- und Jugendmedizin / Psychotherapie, Bamberg
- 10/2015–03/2016 Betreuungskraft in einer Wohngruppe für minderjährige und unbegleitete Flüchtlinge (Don Bosco Jugendwerk Bamberg)
- 10/2009–10/2011 Kooperation mit dem Campus of Excellence gGmbH, Hof
- 06/2003–09/2009 Betreuungskraft im Wohnheim für psychisch Behinderte mit Eingliederungscharakter, Diakonie Hochfranken Erwachsenenhilfe gGmbH
- 2004–2008 Unterschiedliche *betriebliche* (REHAU AG, RAUMEDIC AG, Sparkasse Hochfranken) sowie *schulische* Praktika (Private Berufsschule zur sonderpädagogischen Förderung der Diakonie Hochfranken Berufsbildungswerk gGmbH; Staatl. Fachoberschule und Berufsoberschule Hof)
- 08/2002–05/2003 Zivildienstleistender im Wohnheim für psychisch Behinderte mit Eingliederungscharakter, Diakonie Hochfranken Erwachsenenhilfe gGmbH

## Tätigkeiten in der universitären Selbstverwaltung

- seit 04/2020 Stellvertretender Fachgebietsleiter des Studiengangs Wirtschaftspädagogik, Universität Hohenheim
- seit 04/2020 Stellvertretender Leiter der Zulassungskommission für den Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik, Universität Hohenheim
- seit 04/2020 Mitglied des Habilitationsausschusses der Fakultät Wirtschafts- und Sozialwissenschaften, Universität Hohenheim
- seit 10/2019 Mitglied der Studienkommission für alle Studiengänge am Fachbereich Wirtschaftswissenschaften, Universität Konstanz
- seit 10/2017 Mitglied des Promotionsausschusses des Fachbereichs Wirtschaftswissenschaften, Universität Konstanz
- seit 10/2017 Mitglied der Zulassungskommission für den Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik, Universität Konstanz
- seit 10/2017 Mitglied des Prüfungsausschusses für den Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik, Universität Konstanz
- 10/2015–09/2017 Mitglied des Promotionsausschusses der Fakultät Sozial- und Wirtschaftswissenschaften, Universität Bamberg
- 03/2010–09/2017 Mitglied der Eignungskommission für den Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik, Universität Bamberg
- 10/2010–10/2012 Fachstudienberater für den Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik mit dem Schwerpunkt Wirtschaftsinformatik, Universität Bamberg

## Mitgliedschaften in akademischen Vereinigungen

- seit 09/2018 IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers) Computer Society, Technical Committee on Learning Technology
- seit 04/2015 DGfE (Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft): Sektion 7 (Berufs- und Wirtschaftspädagogik); Sektion 13 (Differentielle Erziehungs- und Bildungsforschung; Kommission Psychoanalytische Pädagogik)
- seit 01/2015 EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction): SIG (Special Interest Group) 14 – Learning and Professional Development; SIG 22 – Neuroscience and Education; SIG 27 – Online Measures of Learning Processes

## Gutachtertätigkeiten

### ZEITSCHRIFTEN- UND SAMMELBANDBEITRÄGE

*Empirical Research in Vocational Education and Training* (Peer-reviewed Journal, Springer); *Frontiers in Psychology*, *Organizational Psychology* (Peer-reviewed Journal, Frontiers Media SA); *International Journal of Environmental Research and Public Health* (Peer-reviewed Journal, MDPI); *International Journal of School & Educational Psychology* (Official Peer-Reviewed Journal of the International School Psychology Association, Taylor & Francis); *i-Perception* (Peer-reviewed Journal, SAGE); *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung* (Sammelband, Verlag Barbara Budrich); *Prävention und Gesundheitsförderung* (Peer-reviewed Journal, Springer); *Studies in Higher Education* (Peer-reviewed Journal, Taylor & Francis); *Teaching and Teacher Education* (Peer-reviewed Journal, Elsevier); *Vocations and Learning*

(Peer-reviewed Journal, Springer); *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (Peer-reviewed Journal, Franz Steiner Verlag)

#### KONFERENZBEITRÄGE

EARLI Special Interest Group 14 – Learning and Professional Development; Junior Researchers of EARLI; Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft

## Wissenschaftliche Arbeiten und Vorträge

#### QUALIFIKATIONSARBEITEN

4. Kärner, T. (2018). *Belastungen und Bewältigungsressourcen. Empirisch-analytische Zugänge innerhalb wirtschaftspädagogischer Lehr-Lern- und Handlungsprozesse*. (Otto-Friedrich-Universität Bamberg: Habilitationsschrift) — 2019 ausgezeichnet mit dem **Preis der Käthe und Ulrich Pleiß-Stiftung** für wirtschafts- oder berufspädagogische wissenschaftliche Arbeiten; verfügbar unter: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:352-2-a117m557w37g2>
3. Kärner, T. (2015). *Erwartungswidrige Minderleistung und Belastung im kaufmännischen Unterricht. Analyse pädagogischer, psychologischer und physiologischer Aspekte*. Frankfurt a. M.: Lang. (Otto-Friedrich-Universität Bamberg: Dissertation). ISBN: 978-3-653-97244-3
2. Kärner, T. (2009). *Lehrer-Schüler-Interaktion und emotionale Befindlichkeit im Zeitverlauf. Eine zeitreihenanalytische Untersuchung im Rechnungswesenunterricht*. (Otto-Friedrich-Universität Bamberg: Masterarbeit)
1. Kärner, T. (2007). *Entwicklung eines Prototypen für die Fertigungsfineplanung mit SAP APO PP DS*. In A. Gorbenko, D. Gläßer, & T. Kärner: *Stammdatenmanagement und Advanced Planning and Optimizing in der Möbelzulieferindustrie* (S. 175–242). (Hochschule Hof: Diplomarbeit)

#### BEITRÄGE IN ZEITSCHRIFTEN MIT PEER-REVIEW BEGUTACHTUNGSVERFAHREN

25. Kärner, T., & Höning, J. (2021). Teachers' experienced classroom demands and autonomic stress reactions: Results of a pilot study and implications for process-oriented research in vocational education and training. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 13:8. <https://doi.org/10.1186/s40461-021-00113-3>
24. Kärner, T., Warwas, J., Krannich, M., & Weichsler, N. (2021). How does information consistency influence prospective teachers' decisions about differentiated task assignments? A within-subject experiment to explain data-based decision-making in heterogeneous classes. *Learning and Instruction*, 74(3), 101440. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101440>
23. Friederichs, E., Kärner, T., Schellinger, B., & Sembill, D. (2021). Zusammenhänge zwischen verhaltensbezogenen und somatischen Facetten von Resilienz bei Arbeitnehmern/-innen der Automobilzuliefererindustrie. *Prävention und Gesundheitsförderung*. <https://doi.org/10.1007/s11553-021-00831-2>
22. Kärner, T., Warwas, J., & Schumann, S. (2021). A Learning Analytics Approach to Address Heterogeneity in the Classroom: The Teachers' Diagnostic Support System. *Technology, Knowledge and Learning*, 26(1), 31–52. <https://doi.org/10.1007/s10758-020-09448-4>
21. Kärner, T., Röhrig, F., & Warwas, J. (2020). Situative Anforderungscharakteristika lernprozessbegleitender Diagnostik im Unterricht: Systematisches Literaturreview und Fragebogenentwicklung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 116(4), 643–676. <https://doi.org/10.25162/ZBW-2020-0027>

20. Sembill, D., & Kärner, T. (2020). Emotionen sind Macht. Analoge und digitale Rhythmen in der Fortschrittsdebatte der beruflichen Lehrpersonenbildung. In K. Heinrichs, K. Kögler, & Ch. Siegfried (Hrsg.), *Berufliches Lehren und Lernen: Grundlagen, Schwerpunkte und Impulse wirtschaftspädagogischer Forschung. Digitale Festschrift für Eveline Wuttke zum 60. Geburtstag. bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online*, 1–49. [https://www.bwpat.de/profil6\\_wuttke/sembill\\_kaerner\\_profil6.pdf](https://www.bwpat.de/profil6_wuttke/sembill_kaerner_profil6.pdf)
19. Heinrichs, K., Kärner, T., & Reinke, H. (2020). An Action-Theoretical Approach to the Happy Victimizer Pattern – Exploring the Role of Moral Disengagement Strategies on the Way to Action. *Frontline Learning Research*, 8(5), 24–46. <https://doi.org/10.14786/flr.v8i5.386>
18. Friederichs, E., Kärner, T., Friederichs, K. M., & Lehmeier, S. (2020). Too much of a good thing? Curvilinear relationships between self-calming and autonomic responses in paediatric patients. *Medical Hypotheses*, 137, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.mehy.2019.109536>
17. Friederichs, E., Kärner, T., Ratsch, M. W., & Friederichs, K. M. (2019). Resilienz aus multifaktorieller Perspektive – Entwicklung eines 3-Facetten Modells zur Resilienz erfassung in Lern- und Arbeitskontexten. *Nervenheilkunde*, 38(4), 169–177. <https://doi.org/10.1055/a-0828-5036>
16. Kärner, T., Fenzl, H., Warwas, J., & Schumann, S. (2019). Digitale Systeme zur Unterstützung von Lehrpersonen – Eine kategoriengeleitete Sichtung generischer und anwendungsspezifischer Systemfunktionen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 115(1), 39–65. <https://doi.org/10.25162/ZBW-2019-0002>
15. Kärner, T., Bonnes, C., & Schölzel, C. (2019). Bewertungstransparenz im Referendariat. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(3), 378–400. <https://doi.org/10.3262/ZP1903378>
14. Minkley, N., Kärner, T., Jojart, A., Nobbe, L., & Krell, M. (2018). Students' mental load, stress and performance when working with symbolic or symbolic-textual molecular representations. *Journal of Research in Science Teaching*, 55(8), 1162–1187. <https://doi.org/10.1002/tea.21446>
13. Kärner, T., & Warwas, J. (2018). Stress im Unterricht? Prozessanalysen zu Interaktionseffekten unterrichtlicher Anforderungen und individueller Ressourcenbewertungen auf physische und psychische Stresssymptome von Berufsschüler/-innen. *Unterrichtswissenschaft*, 46(2), 185–214. <https://doi.org/10.1007/s42010-018-0014-z>
12. Reinke, H., Kärner, T., & Heinrichs, K. (2018). Analyse lern- und entwicklungsförderlicher Gestaltungsbedingungen beruflicher Praktika für berufsschulpflichtige Asylsuchende und Flüchtlinge: Befunde einer Tagebuchstudie. *Unterrichtswissenschaft*, 46(1), 43–60. <https://doi.org/10.1007/s42010-017-0008-2>
11. Kärner, T., Minkley, N., Rausch, A., Schley, T., & Sembill, D. (2018). Stress and Resources in Vocational Problem Solving. *Vocations and Learning*, 11(3), 365–398. <https://doi.org/10.1007/s12186-017-9193-8>
10. Kärner, T. (2017). A mixed-methods study of physiological reactivity to domain-specific problem solving: methodological perspectives for process-accompanying research in VET. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 9(10). <https://doi.org/10.1186/s40461-017-0054-3>
9. Minkley, N., Ringeisen, T., Josek, L. B., & Kärner, T. (2017). Stress and emotions during experiments in biology classes: Does the work setting matter? *Contemporary Educational Psychology*, 49, 238–249. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.03.002>
8. Kärner, T., Sembill, D., Aßmann, C., Friederichs, E., & Carstensen, C. H. (2017). Analysis of person-situation interactions in educational settings via cross-classified multilevel longitudinal modelling: illustrated with the example of students' stress experience. *Frontline Learning Research*, 5(1), 16–42. <https://doi.org/10.14786/flr.v5i1.137>

7. Warwas, J., Kärner, T., & Geck, A.-L. (2016). Individuelle und kontextuelle Prädiktoren intrinsischer Lernmotivation von Auszubildenden an beruflichen Schulen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 6(3), 285–306. <https://doi.org/10.1007/s35834-016-0168-x>
6. Kärner, T., & Kögler, K. (2016). Emotional states during learning situations and students' self-regulation: process-oriented analysis of person-situation interactions in the vocational classroom. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 8(12). <https://doi.org/10.1186/s40461-016-0038-8>
5. Heinrichs, K., Kärner, T., Ziegler, S., Feldmann, A., Reinke, H., & Neubauer, J. (2016). Die Implementierung neuer Konzepte zur Beschulung von Flüchtlingen und Asylsuchenden. Herausforderungen und Chancen aus organisationstheoretischer Perspektive. *Gruppe. Interaktion. Organisation. Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie*, 47(3), 231–241. <https://doi.org/10.1007/s11612-016-0329-3>
4. Kärner, T., Steiner, N., Achatz, M., & Sembill, D. (2016). Tagebuchstudie zu Work-Life-Balance, Belastung und Ressourcen bei Lehrkräften an beruflichen Schulen im Vergleich zu anderen Berufen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 112(2), 270–294. [Link: zbw201602027001](https://doi.org/10.1007/s11612-016-0329-3)
3. Kärner, T., Egloffstein, M., Binöder, F., Frötschl, C., & Schley, T. (2015). Workload, time-on-task, and learning outcome in online learning for beginning students. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 10(4), 209–231. <https://zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/860>
2. Kärner, T., & Warwas, J. (2015). Functional relevance of students' prior knowledge and situational uncertainty during verbal interactions in vocational classrooms: evidence from a mixed-methods study. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 7(11). <https://doi.org/10.1186/s40461-015-0023-7>
1. Warwas, J., Kärner, T., & Golyszny, K. (2015). Diagnostische Sensibilität von Lehrpersonen im Berufsschulunterricht: Explorative Prozessanalysen mittels Continuous-State-Sampling. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 111(3), 437–454.

#### BEITRÄGE IN ZEITSCHRIFTEN OHNE PEER-REVIEW BEGUTACHTUNGSVERFAHREN

8. Kärner, T. (2021). Emotionen!? In S. Seeber, & U. Faßhauer (Hrsg.), Themenheft *Emotionen in Lern- und Ausbildungsprozessen, berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, Heft 187, Jahrgang 75, 2–5.
7. Kärner, T., Bonnes, C., & Schölzel, C. (2018). Konstruktives Feedback und nachvollziehbare Leistungserwartungen? – Analysen zur wahrgenommenen Bewertungstransparenz im Referendariat. *Bildung und Beruf*, 1. Jahrgang, August 2018, 108–114.
6. Kärner, T., Müller, B., & Heinrichs, K. (2017). Effekte achtsamkeitsbasierter Interventionen zur Verbesserung der Stressbewältigung von Lehrpersonen: eine Zusammenfassung aktueller Forschungsbefunde. *Wirtschaft und Erziehung*, 69(2), 11–16.
5. Heinrichs, K., Kärner, T., Reinke, J., Feldmann, A., & Neubauer (2016). Probleme und Chancen der Beschulung von Flüchtlingen und Asylsuchenden an Berufsschulen in Bayern: eine multiperspektivische Bestandsaufnahme. *Wirtschaft und Erziehung*, 68(5), 195–197.
4. Kärner, T., Feldmann, A., Heinrichs, K., Neubauer, J., & Sembill, D. (2016). Herausforderungen bei der Beschulung von Asylsuchenden und Flüchtlingen im Rahmen von BAF-Klassen an beruflichen Schulen: Deskriptive Befunde aus einer Interviewstudie. *Wirtschaft und Erziehung*, 68(2), 58–62.
3. Frötschl, C., Golyszny, K., Schley, T., & Kärner, T. (2015). Aus dem richtigen Holz geschnitzt. Professor Dr. Detlef Sembill feiert seinen 65. Geburtstag. *Wirtschaft und Erziehung*, 67(3), 118.

2. Kärner, T., Ülkü, T., & Sembill, D. (2015). Kulturverständnis und sprachliche Heterogenität aus der Perspektive von praktizierenden und angehenden Lehrpersonen. *Wirtschaft und Erziehung*, 67(1), 27–31.
1. Golyszny, K., Kärner, T., & Sembill, D. (2012). Unischulprojekt „Belastung und Stress am Arbeitsplatz Schule, insbesondere in Lehr-Lern-Kontexten. Relevanz der Thematik und erste Ergebnisse. *Wirtschaft und Erziehung*, 64(7), 221–224.

#### BEITRÄGE IN SAMMELBÄNDEN

12. Reinke, H., & Kärner, T. (2020). Perspektiven individueller und organisationaler Resilienz bei der beruflichen Integration von jungen Geflüchteten. In T. Ringeisen, P. Genkoa, & F. Leong (Hrsg.), *Handbuch Stress und Kultur: Interkulturelle und kulturvergleichende Perspektiven* (2. Auflage). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-27825-0\\_40-1](https://doi.org/10.1007/978-3-658-27825-0_40-1)
11. Friederichs, E., Kärner, T., Ratsch, M. W., Friederichs, K., & Heinrichs, K. (2019). Resilienz als Facettenmodell – Zur Entwicklung einer ergebnisorientierten Resilienz erfassung und Ansatzpunkte für die schulische und betriebliche Resilienzförderung. In K. Heinrichs, & H. Reinke (Hrsg.), *Heterogenität in der beruflichen Bildung im Spannungsfeld zwischen Erziehung, Förderung und Fachausbildung* (S. 79–93). Bielefeld: wbv. <https://doi.org/10.3278/6004680w>
10. Kärner, T., Reinke, H., Frim, A., & Heinrichs, K. (2019). Innere Differenzierung im Unterricht mit jugendlichen Asylsuchenden und Geflüchteten aus der Sicht von Lehrpersonen. In E. Wittmann, D. Frommberger, & U. Weyland (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2019*. Schriftenreihe der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) (S. 59–74). Berlin: Budrich. <http://dx.doi.org/10.3224/84742330>
9. Kärner, T., Warwas, J., & Schumann, S. (2019). Addressing individual differences in the vocational classroom: towards a Teachers' Diagnostic Support System (TDSS). In T. Deißinger, U. Hauschildt, P. Gonon, & S. Fischer (Eds.), *Contemporary Apprenticeship Reforms and Reconfigurations. Proceedings of the 8th Research Conference of the International Network for Innovative Apprenticeships* (pp. 179–182). Zürich: Lit. ISBN: 978-3-643-91114-8
8. Schumann, S., Kärner, T., & Maué, E. (2018). Integration von jungen Geflüchteten in das deutsche Berufsbildungssystem: Klassenkompositionseffekte und binnendifferenzierende Maßnahmen. In M. Pilz, K. Breuing, & S. Schumann (Hrsg.), *Berufsbildung zwischen Tradition und Moderne. Festschrift für Thomas Deißinger zum 60. Geburtstag* (S. 83–101). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-24460-6\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-658-24460-6_6)
7. Reinke, H., Klaus, J., & Kärner, T. (2018). Betriebliche Orientierungspraktika und die Befriedigung psychologischer Grundbedürfnisse junger Asylsuchender und Flüchtlinge. In R. Braches-Chyrek, T. Kallenbach, C. Müller, & L. Stahl (Hrsg.), *Bildungs- und Teilhabechancen geflüchteter Menschen. Kritische Diskussionen in der Sozialen Arbeit* (S. 113–126). Berlin: Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf08k3>
6. Kärner, T., Warwas, J., & Heinrichs, K. (2018). Sichtweisen angehender Berufsschullehrkräfte und Ausbildender auf Lehren und Lernen: Welche Rolle spielen erlebter elterlicher Erziehungsstil und erlebter Unterricht? In E. Wittmann, D. Frommberger, & B. Ziegler (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2018*. Schriftenreihe der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) (S. 11–24). Berlin: Budrich. <https://dx.doi.org/10.2307/j.ctvbk4pm.4>
5. Sembill, D., & Kärner, T. (2018). Bewertung und Ausbalancierung – Heuristiken für onto- und soziogenetische Schichtungsmodellierungen in der Bildungsforschung. In M. Huber, & S. Krause (Hrsg.), *Bildung und Emotion* (S. 169–194). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-18589-3\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-658-18589-3_10)



4. Kärner, T., Feldmann, A., Heinrichs, K., Neubauer, J., & Sembill, D. (2017). Flüchtlingsbeschulung an beruflichen Schulen aus der Perspektive von Lernenden und Lehrenden: Eine qualitative Analyse zu Herausforderungen und Bewältigungsmöglichkeiten. In G. Niedermair (Hrsg.), *Berufliche Benachteiligtenförderung. Theoretische Einsichten, empirische Befunde und aktuelle Maßnahmen*. Schriftenreihe für Berufs- und Betriebspädagogik, Band 10 (S. 293–311). Linz: Trauner Verlag. ISBN: 978-3-99033-827-8
3. Sembill, D., Kärner, T., & Frötschl, C. (2015). Blick in die Zukunft – Strukturierung systematischer Antagonismen in vier Schichtungen zwischen ethischen und natürlichen Ressourcen. In D. Sembill (Hrsg.), *Blick zurück in die Zukunft. Aufbaujahre der Wirtschaftspädagogik in Bamberg (1999–2015)* (S. 80–90). Bamberg: Bamberger Betriebswirtschaftliche Beiträge.
2. Warwas, J., Rausch, A., Kärner, T., Kögler, K., & Golyszny, K. (2015). Thematische Akzente und methodische Zugänge in Abschlussarbeiten von Studierenden der Wirtschaftspädagogik. Eine Analyse am Standort Bamberg für die Jahre 2004 bis 2014. In A. Rausch, J. Warwas, J. Seifried, & E. Wuttke (Hrsg.), *Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der beruflichen Bildung – Festschrift für Detlef Sembill* (S. 439–455). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren. ISBN: 978-3-8340-1497-9
1. Egloffstein, M., Kögler, K., & Kärner, T. (2012). Unterrichtserleben in Notebook-Klassen. Eine explorative Studie im kaufmännischen Unterricht. In R. Schulz-Zander, B. Eickelmann, H. Moser, H. Niesyto, & P. Grell (Hrsg.), *Jahrbuch Medienpädagogik 9. Qualitätsentwicklung in der Schule und medienpädagogische Professionalisierung* (S. 223–245). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-94219-3\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-531-94219-3_11)

#### ARBEITSPAPIERE UND BERICHTE

2. Sembill, D., Frötschl, C., & Kärner, T. (2010). *Abschlussbericht über die wissenschaftliche Begleitung des internationalen Schülerprojekts „Zukunft MINT (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik)“*. (Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik, Universität Bamberg: Unveröffentlichter Abschlussbericht).
1. Großmann, P., Kärner, T., Maier, Ch., Räther, M., Reisinger, St., Sonnenberg, Ch., Spindler, F., Witte, B.-Ch., Yanenko, O., Stein, K., & Schmid, U. (2009). *Do People Prefer Irrational Ratios? A New Look at the Golden Section*. (Professur Angewandte Informatik/Kognitive Systeme, Universität Bamberg: Unveröffentlichter Forschungsbericht). [Link](#)

#### BEITRÄGE AUF WISSENSCHAFTLICHEN KONFERENZEN UND KOLLOQUIEN

53. Kärner, T. (2021). *Gesundheitsförderung von Lehrpersonen als Nachhaltigkeitbeitrag*. Präsentation im Rahmen des Forschungsschwerpunkts „Work, Digitalization and Sustainability“, 13.01.2021, Universität Hohenheim.
52. Kärner, T., Warwas, J., Weichsler, N., & Krannich, M. (2020). *Differenzierende Aufgabenzuweisungen angesichts inkonsistenter diagnostischer schüler/-innenbezogener Informationen – Ein Experiment zum Entscheidungsverhalten angehender Lehrkräfte für berufliche Schulen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 09.–10.09.2020, Universität Osnabrück.
51. Kärner, T., Bonnes, C., Maué, E., Schmidt, V. & Goller, M. (2020). *Transparenz, Fairness, Vertrauen, Ambivalenz im Vorbereitungsdienst: Charakterisierung der professionellen Beziehung zwischen angehenden Lehrpersonen und deren Mentoren/-innen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 09.–10.09.2020, Universität Osnabrück.



50. Warwas, J., & Kärner, T. (2020). *Unterrichtsbegleitende Erfassung von Lernständen und Erlebensqualitäten: Entwicklung und Evaluation eines Client-Server-basierten Unterstützungssystems für Lehrkräfte*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 09.–10.09.2020, Universität Osnabrück.
49. Kärner, T., & Höning, J. (2020). *Teachers' experienced classroom demands and autonomic stress reactions: Results of a pilot study*. Poster presentation at the EARLI SIG 14 Biennial Conference (8th – 10th July 2020). In G. París, C. Quesada-Pallarès, A. Ciraso-Calí, & H. Roig-Ester (Eds.), *Professional learning & development: From innovative research to innovative interventions*. Book of abstracts of the EARLI SIG14 2020 Conference (p. 131). University of Barcelona, Spain. <https://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.12515342>
48. Kärner, T., Bonnes, C., & Schölzel, C. (2019). *Konstruktives Feedback und nachvollziehbare Leistungserwartungen im Referendariat? – Analyse interindividueller und schulartspezifischer Unterschiede*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 25.–27.09.2019, Karl-Franzens-Universität Graz, Österreich.
47. Kärner, T. (2019). *Untersuchungsdesigns prozessnaher und situierter Belastungs-Bewältigungs-Forschung beim Lernen und Arbeiten*. Eingeladener Workshop an der Professur für Wirtschaftspädagogik mit dem Schwerpunkt Berufliches Lehren und Lernen, 06.12.2019, Georg-August-Universität Göttingen.
46. Kärner, T. (2019). *Teachers' Diagnostic Support System – Systementwicklung, Usability-Evaluation und experimentelle Untersuchung der diagnostischen Urteilsbildung angegebener Lehrpersonen*. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums der Arbeitseinheit Wirtschafts- und Betriebspädagogik, 23.10.2019, Universität Konstanz.
45. Kärner, T. (2019). *Psychologische und körperliche Aspekte von Resilienz – Balancen suchen und finden*. Vortrag bei der Anthroposophischen Gesellschaft Nürnberg, 05.10.2019, Nürnberg.
44. Kärner, T., & Friederichs, E. (2019). *Dynamik – Flexibilität – Resistenz: Entwicklung und Validierung eines 3-Facetten Modells zur Resilienz erfassung in Lern- und Arbeitskontexten*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 25.–27.09.2019, Karl-Franzens-Universität Graz, Österreich.
43. Kärner, T., Warwas, J., & Schumann, S. (2019). *Entwicklung und Evaluation der Bedienerfreundlichkeit eines Informationssystems zur lehrerseitigen Unterstützung der Diagnostik schülerseitiger Lernverläufe*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 25.–27.09.2019, Karl-Franzens-Universität Graz, Österreich.
42. Kärner, T., Warwas, J., & Schumann, S. (2019). *Teachers' Diagnostic Support System (TDSS): A Socio-Technical Approach Addressing Diversity in the Classroom*. Poster presentation at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 12.–16.08.2019, RWTH Aachen University, Germany.
41. Kärner, T., Warwas, J., & Schumann, S. (2019). *Addressing individual differences in the vocational classroom: towards a Teachers' Diagnostic Support System (TDSS)*. Paper Presentation at the 8th Conference of the International Network on Innovative Apprenticeship (INAP), 21./22.03.2019, University of Konstanz.
40. Kärner, T., Bonnes, C., & Schölzel, C. (2019). *Wahrgenommene Bewertungstransparenz im Referendariat – Ausprägung und interindividuelle Unterschiede*. Vortrag auf der 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 25.–27.02.2019, Universität zu Köln.

39. Kärner, T. (2018). *Anforderungen und personenbezogene Ressourcen im kaufmännischen Unterricht – Empirische Zugänge insb. unter Berücksichtigung physiologischer Reaktivität*. Vortrag auf der Jahrestagung der Vereinigung der Professorinnen und Professoren der Wirtschafts- und Berufspädagogik, 12.10.2018, Universität Konstanz.
38. Kärner, T., Bonnes, C., & Schölzel, C. (2018). *Wahrgenommene Bewertungstransparenz im Vorbereitungsdienst an beruflichen und allgemeinbildenden Schulen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 03.–05.09.2018, Goethe Universität Frankfurt am Main.
37. Kögler, K., & Kärner, T. (2018). „In Rechnungswesen auf ne 3 kommen“ – Zielorientierungen von Lernenden in der Wirtschaftsschule. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 03.–05.09.2018, Goethe Universität Frankfurt am Main.
36. Kärner, T., Fenzl, F., Warwas, J., & Schumann, S. (2018). *Funktionen digitaler Systeme zur Unterstützung von Lehrpersonen – Eine systematische Sichtung verfügbarer Systeme*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 03.–05.09.2018, Goethe Universität Frankfurt am Main.
35. Kärner, T., Reinke, H., & Heinrichs, K. (2018). *Innere Differenzierung im Unterricht mit jugendlichen Asylsuchenden und Flüchtlingen aus der Sicht von Lehrpersonen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 03.–05.09.2018, Goethe Universität Frankfurt am Main.
34. Kärner, T., Minkley, N., Rausch, A., Schley, T., & Sembill, D. (2018). *Vocational problem solving: how does it affect stress responses and task interest, and what role do personal resources play?* Paper Presentation at the 18. International Conference on Knowledge, Culture, and Change in Organizations, 15./16.03.2018, University of Konstanz, Germany.
33. Kärner, T., & Warwas, J. (2018). *Stressbegünstigende bzw. -mindernde Bedingungskonstellationen im kaufmännischen Unterricht – Eine Prozessstudie auf Basis des transaktionalen Stressmodells*. Vortrag auf der 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 15.–17.02.2018, Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz, Universität Basel, Schweiz.
32. Minkley, N., Kärner, T., Jojart, A., Nobbe, L., & Krell, M. (2018). *Kognitive Belastung, Stress und Testleistung bei der Auseinandersetzung mit molekularen Repräsentationen*. Vortrag auf der 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 15.–17.02.2018, Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz, Universität Basel, Schweiz.
31. Kärner, T., Heinrichs, K., & Reinke, H. (2018). *Umgang mit Heterogenität in der Flüchtlings-erschulung: Binnendifferenzierung im Unterricht mit jugendlichen Asylsuchenden und Flüchtlingen aus der Sicht von Lehrpersonen*. Vortrag auf der 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 15.–17.02.2018, Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz, Universität Basel, Schweiz.
30. Reinke, H., Kärner, T., & Heinrichs, K. (2018). *Individuelle Erlebensqualitäten junger Asyl-suchender und Flüchtlinge im Rahmen betrieblicher Praktika*. Vortrag auf der 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 15.–17.02.2018, Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz, Universität Basel, Schweiz.
29. Heinrichs, K., Kärner, T., & Reinke, H. (2018). *Ein handlungstheoretischer Ansatz zur Erklärung des Happy Victimizer Patterns – Exploration der Rolle von Moral Disengagement Strategien im Handlungsverlauf*. Vortrag auf dem Arbeitskreis „Beruf und Moral“, 18.–20.01.2018, Goethe-Universität Frankfurt am Main.
28. Kärner, T., Kerrmann, M., Hey, S., & Sembill, D. (2017). *Elektrodermale und kardiovaskuläre Reaktivität im Prozess domänenspezifischen Problemlösens: Befunde aus einer Mixed-Methods-Studie*.

- Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 25.–27.09.2017, Universität Stuttgart.
27. Kärner, T., Warwas, J., Scherer, P., & Heinrichs, K. (2017). *Sichtweisen von Studierenden der Wirtschaftspädagogik auf Lehren und Lernen: Welche Rolle spielen elterliche Erziehungsstile und der selbst erlebte Unterricht?* Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 25.–27.09.2017, Universität Stuttgart.
  26. Warwas, J., & Kärner, T. (2017). *Zur Bedeutung von individuellen Voraussetzungen, Unterrichtsmerkmalen und der Klassenkomposition für intrinsisch motiviertes Lernen an beruflichen Schulen.* Vortrag auf dem ÖFEB-Kongress 2017, 19.–22.09.2017, Pädagogische Hochschule Vorarlberg, Feldkirch, Österreich.
  25. Heinrichs, K., Kärner, T., Reinke, H., & Minnameier, G. (2016). *Determinants of moral decision making by the example of the happy victimizer-phenomenon: person or situation?* Presentation on the 42nd Association for Moral Education Annual Conference, 08.–11.12.2016, Harvard Graduate School of Education, Cambridge, USA.
  24. Minnameier, G., Kirschbaum, F., Heinrichs, K., Kärner, T., & Reinke, H. (2016). *Moral judgement and action in prisoner dilemma situations: Types and behavioral rationales.* Presentation on the 42nd Association for Moral Education Annual Conference, 08.–11.12.2016, Harvard Graduate School of Education, Cambridge, USA.
  23. Sembill, D., Kärner, T., & Warwas, J. (2016). *Onto- und soziogenetische Schichtungen emotionsbasierter Bildungsforschung.* Vortrag auf der internationalen Tagung „Bildung und Emotion – Emotion und Gefühl im Kontext pädagogischer und anthropologischer Überlegungen“, 21./22.10.2016, Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien, Österreich.
  22. Heinrichs, K., Kärner, T., Minnameier, G., Reinke, H., & Kirschbaum, F. (2016). *Happy Victimizer und Happy Moralists im Erwachsenenalter: Eine Frage des Moral Disengagement?* Posterpräsentation auf der internationalen Tagung „Bildung und Emotion – Emotion und Gefühl im Kontext pädagogischer und anthropologischer Überlegungen“, 21./22.10.2016, Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien, Österreich.
  21. Ringeisen, T., Josek, L., Kärner, T., & Minkley, N. (2016). *Stimulating, scary or boring? Stress phenomenology of secondary school students during laboratory work in science education.* Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, 18.–22.09.2016, Universität Leipzig.
  20. Minnameier, G., Heinrichs, K., Kärner, T., & Reinke, H. (2016). *Gefangenendilemma und individuelle „Beruflichkeit“.* Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 12.–14.09.2016, Universität Hamburg.
  19. Heinrichs, K., Kärner, T., Minnameier, G., Reinke, H., & Kirschbaum, F. (2016). *Sind Studierende der Wirtschaftswissenschaften egoistisch und Wirtschaftspädagogik-/Lehramtsstudierende sozial? – Empirische Befunde zum Happy-Victimizer-Pattern in der universitären Ausbildung.* Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 12.–14.09.2016, Universität Hamburg.
  18. Minkley, M., Josek, L., Ringeisen, T., & Kärner, T. (2016). *Stress and emotions during experimental work in biology education: What role does the work setting play?* Poster Presentation on the 11. Conference of European Researchers in Didactics of Biology, 05.–09.09.2016, Karlstad University, Sweden.
  17. Ringeisen, T., Josek, L., Kärner, T., & Minkley, N. (2016). *Adolescents' physio-affective responses when conducting experiments in biology classes.* Presentation on the 37th STAR (Stress and Anxiety Research Society) conference “Stress and Anxiety in a Changing Society”, 06.–08.07.2016, University of Zagreb, Croatia.

16. Heinrichs, K., Kärner, T., Reinke, H., & Minnameier, G. (2016). *Determinants of moral decision making by the example of the happy victimizer-phenomenon: person or situation?* Presentation on the Meeting of the EARLI SIG 13 “Moral and Democratic Education”, 06.–09.07.2016, University of Salzburg, Austria.
15. Kärner, T. (2016). *Process-oriented research designs in naturalistic learning environments and in experimental settings*. Vortrag im Rahmen des “ERASMUS Teaching Programmes”, 10.05.2016, Universität Bamberg.
14. Heinrichs, K., Kärner, T., & Sembill, D. (2016). *Räume der beruflichen Bildung – Integration und Förderung minderjähriger Flüchtlinge. Probleme und Chancen der Beschulung von minderjährigen Flüchtlingen und Asylsuchenden in beruflichen Schulen*. Forschungsforum auf dem 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 13.–16.03.2016, Universität Kassel.
13. Kärner, T., Warwas, J., & Sembill, D. (2016). *Einfluss von schülerseitigen Selbstwirksamkeitserwartungen auf deren Herzrate und Belastungserleben während berufsschulischen Unterrichts*. Vortrag im Rahmen der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 09.–11.03.2016, Freie Universität Berlin.
12. Kärner, T. (2015). *Prozessanalysen im Rahmen berufsschulischer Lern- und Leistungskontexte*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Berufspädagogischen Kolloquiums, Institut für Erziehungswissenschaft und Psychologie, Abteilung Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik, 11.12.2015, Universität Stuttgart.
11. Minkley, N., Josek, L. B., Kärner, T., & Kirchner, W. H. (2015). *Stress beim Experimentieren: Welchen Einfluss hat die Sozialform?* Vortrag auf der 20. Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie im Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin, 14.–17.09.2015, Universität Hamburg.
10. Kärner, T., Schley, T., Rausch, A., Minkley, N., & Sembill, D. (2015). *Psychologische und physiologische Belastungsprozesse bei der Bearbeitung einer kaufmännischen Problemstellung*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 07.–09.09.2015, Universität Zürich, Schweiz.
9. Warwas, J., & Kärner, T. (2015). *Effekte domänenspezifischen Vorwissens auf die Lehrer/-innen-Schüler/-innen-Interaktion*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 07.–09.09.2015, Universität Zürich, Schweiz.
8. Kögler, K., & Kärner, T. (2015). *When do underachievers feel taken seriously? – Creating “quality time”*. Presentation at the 16th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, 25.–29.08.2015, Cyprus University of Technology, Limassol.
7. Kärner, T., Warwas, J., & Sembill, D. (2015). *Analyse von Person-Situation-Interaktionen im Berufsschulunterricht am Beispiel schülerseitiger Belastungsreaktionen*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 11.–13.03.2015, Ruhr-Universität Bochum.
6. Warwas, J., Golyszny, K., & Kärner, T. (2014). *Diagnostische Sensitivität von Lehrkräften im Berufsschulunterricht. Prozessanalysen mittels Continuous State Sampling*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 24.–26.09.2014, Pädagogische Hochschule Schwäbisch-Gmünd.
5. Sembill, D., & Kärner, T. (2014). *Effects of psychological and physiological variables on student’s subjective stress experience. A multilevel longitudinal analysis in naturalistic educational settings*. Poster presentation on the Meeting of the EARLI SIG 22 “Neuroscience and Education”, 12.–14.06.2014, University of Göttingen, Germany.

4. Kärner, T., Golyszny, K., & Sembill, D. (2014). *Physiologische, psychologische und situative Effekte auf das Stresserleben von Schülern — Eine Mehrebenen-Längsschnittanalyse im Unterrichtsprozess*. Posterpräsentation auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 03.–05.03.2014, Goethe-Universität Frankfurt am Main.
3. Kärner, T. (2013). *Psychophysiologische Aspekte von Stress und Stressbewältigung*. Vortrag auf der Fachtagung „Neurobiologie und Praxis der sozialen Arbeit“, 15.11.2013, OTH Regensburg.
2. Kärner, T., Golyszny, K., & Warwas, J. (2013). *Lehrereinschätzung von Schülererleben im Unterrichtsprozess*. Vortrag auf der Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 25.–27.09.2013, Technische Universität Dortmund.
1. Kärner, T., Golyszny, K., & Sembill, D. (2012). *Stresserleben im schulischen Unterricht*. Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung, 10.–12.09.2012, Universität Bielefeld.

#### WORKSHOPS UND FORTBILDUNGEN FÜR LEHRPERSONEN

16. Kärner, T. (2020). *Entwicklung und Produktion von digitalen Lehrangeboten und Erklärvideos*. Präsentation im Rahmen des Forschungskolloquiums der Professional School of Education Stuttgart-Ludwigsburg (PSE), 28.9.2020.
15. Kärner, T. (2020). *Distance Learning Diagnostics for Teachers — Dezentrale Erfassung schüler-/innen-seitiger Lernverläufe*. Vortrag auf dem COVID19-Vernetzungs-Workshop, 05.08.2020, Universität Hohenheim.
14. Kärner, T. (2020). *Das Referendariat im Fokus wirtschaftspädagogischer Forschung*. Präsentation am Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Freiburg (Berufliche Schulen), 20.02.2019, Freiburg im Breisgau.
13. Kärner, T. (2020). *Charakterisierung der professionellen Beziehung zwischen angehenden Lehrpersonen und deren Mentoren\*innen*. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums der Binational School of Education, 28.01.2020, Universität Konstanz.
12. Kärner, T. (2018). *Heterogenität im Klassenzimmer aus der Perspektive von Person-Situation-Interaktionen — Am Beispiel von Belastung und Bewältigung in der Schule*. Workshop am 6. Bildungswissenschaftlichen Tag der Binational School of Education, 30.11.2018, Pädagogische Hochschule Thurgau, Schweiz.
11. Kärner, T. (2018). *Belastung und Bewältigung im Unterricht — Befunde aus der prozessorientierten Unterrichtsforschung*. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums der Binational School of Education, 10.07.2018, Universität Konstanz.
10. Kärner, T. (2018). *Umgang mit Heterogenität: Pädagogisch-psychologisch diagnostische Fallbearbeitung für Lehrpersonen*. Workshop im Rahmen des EU-Projekts “Improving teacher education for applied learning in the field of vocational education” (ITE-VET, 574124-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP), 28.–31.05.2018, Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Ivano-Frankivsk, Ukraine.
9. Kärner, T. (2018). *Stresserleben von Schülern im Unterricht als Herausforderung für Lehrkräfte — Diagnostik und Umgang*. Workshop am 6. Treffen des Forums zur Beschulung von Asylsuchenden und Flüchtlingen an beruflichen Schulen (FOBAF), 13.04.2018, Universität Bamberg.
8. Kärner, T., & Conrad, M. (2017). *Die Vermessung des Unterrichts: Computerbasierte Unterrichtsforschung*. Workshop am 5. Bildungswissenschaftlichen Tag der Binational School of Education, 17.11.2017, Universität Konstanz.

7. Heinrichs, K., Kärner, T., Feldmann, A., Reinke, H., Ziegler, S., & Neubauer, J. (2016). *Probleme und Chancen der Beschulung von Flüchtlingen und Asylsuchenden an Berufsschulen in Bayern – eine multiperspektivische Bestandsaufnahme*. Vortrag auf dem Forum der Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz „Zugang zu beruflicher Bildung für Zuwandernde: Chancen und Barrieren“, 11./12.07.2016, Nürnberg.
6. Heinrichs, K., Kärner, T., Feldmann, A., Reinke, H., & Neubauer, J. (2016). *Treffen des Forums zur Beschulung von Asylsuchenden und Flüchtlingen an beruflichen Schulen (FOBAF)*, 22.04.2016, Universität Bamberg.
5. Kärner, T. (2016). *Aspekte erwartungswidriger Minderleistung unter besonderer Berücksichtigung der Lehrer-Schüler-Interaktion*. Fortbildung im Rahmen der regionalen Lehrerfortbildung der Regierung von Oberfranken, 29.01.2016, Universität Bamberg.
4. Heinrichs, K., Kärner, T., Feldmann, A., Reinke, H., & Neubauer, J. (2015). *Forum zur Beschulung von Asylsuchenden und Flüchtlingen an beruflichen Schulen (FOBAF)*, 22.10.2015, Universität Bamberg.
3. Sembill, D., Golyszny, K., & Kärner, T. (2012). *Belastung am Arbeitsplatz Schule*. Vortrag auf der Fortbildungstagung des Lehrerbildungsausschusses des Bundesverbands der Lehrerinnen und Lehrer an Wirtschaftsschulen e. V., 11.05.2012, Universität Bamberg.
2. Bauer, C., & Kärner, T. (2011). *Innere Differenzierung – Schülerfehler als Gegenstand der Lehrerdiagnose*. Fortbildungsveranstaltung „Innere Differenzierung: Balance zwischen individueller Förderung und Großgruppe“, 26.01.2011, Universität Bamberg.
1. Frötschl, C., & Kärner, T. (2010). *Gestaltung dezentraler multimedialer Lehr-Lern-Umgebungen – Anwendungen für Schule und Betrieb*. Workshop im Rahmen des internationalen Schülerprojekts „Zukunft MINT“ des Campus of Excellence e.V., 27.07.2010, Universität Greifswald.

## Softwareentwicklung

2. *TDSS – Teachers’ Diagnostic Support System (Informationssystem zur Unterstützung der formativen Lernverlaufs- und Leistungsdiagnostik von Lehrpersonen)*, gefördert durch den Young Scholar Fund der Universität Konstanz im Rahmen der Exzellenzinitiative der Deutschen Forschungsgemeinschaft (Project-ID: P83949718 FP 497/18 Kärner). Nähere Informationen unter: <https://tdss.digital/>
1. *TaBETE – Tagebuchehebung: Tool zur Erfassung, TaBEA – Tagebuchehebung: Administration (Umgebung zum Einsatz mobiler Endgeräte im Rahmen von prozessnahen Datenerhebungen)*, zusammen mit Florian Binöder, DATEV eG, Nürnberg

## Instrumentenentwicklung

3. *Fragebogen zur lehrpersonenseitigen Einschätzung diagnoseleistungsbezogener Anforderungen (LEDA)*, zusammen mit Franziska Röhrig und Julia Warwas, veröffentlicht in *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 116(4), 643–676.
2. *Screening-Instrument zur multifaktoriellen Resilienz erfassung in Lern- und Arbeitskontexten*, zusammen mit Edgar Friederichs, Michaela Ratsch und Katja Friederichs, veröffentlicht in *Nervenheilkunde*, 38(4), 169–177.
1. *Fragebogen zur Erfassung der wahrgenommenen Bewertungstransparenz im Referendariat*, zusammen mit Caroline Bonnes und Christian Schölzel, veröffentlicht in *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(3), 378–400.