

# Curriculum Vitae — Prof. Dr. Tobias Kärner

geb. 27.12.1982 in Münchberg/Oberfranken

## Dienstanschrift:

Professur für Wirtschaftspädagogik, insbesondere Lehr- und Lernprozesse  
Institut für Bildung, Arbeit und Gesellschaft  
Universität Hohenheim  
Fruwirthstraße 47  
D-70593 Stuttgart

Tel. (dienstlich): 0711 459 23240

Email (dienstlich): [tobias.kaerner@uni-hohenheim.de](mailto:tobias.kaerner@uni-hohenheim.de)

URL: <https://wipaed.uni-hohenheim.de/560a>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9711-1337>

## Arbeits- und Forschungsschwerpunkte

- Psychosoziale Bedingungen und Effekte berufsbildender Lehr- und Lernprozesse
- Autonomie, Partizipation und Heteronomie in institutionalisierten Bildungsprozessen
- Erziehungswissenschaftliche Normenprobleme, Wertefragen und ideologiekritische Betrachtungen von Erziehungs- und Bildungszielen
- Methodisch: u.a. Längsschnittdatenanalyse und dynamische Strukturgleichungsmodellierung, multimodale Analyse und Evaluation von Lern- und Arbeitsumgebungen, Skalenentwicklung, Mixed-Methods-Forschung

## Wissenschaftliche Qualifikation, Studium und Schulbildung

- 2018 **Habilitation**, Dr. habil., Fakultät Sozial- und Wirtschaftswissenschaften, Otto-Friedrich-Universität Bamberg; Thema: *Belastungen und Bewältigungsressourcen. Empirisch-analytische Zugänge innerhalb wirtschaftspädagogischer Lehr-Lern- und Handlungsprozesse*, Venia Legendi für das Fach Wirtschaftspädagogik
- 2017 **B.Sc. Psychologie mit schulpсихологischem Schwerpunkt** (Vertiefung in Diagnostik und Beratung), Fakultät Humanwissenschaften, Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- 2014 **Promotion**, Dr. rer. pol., Fakultät Sozial- und Wirtschaftswissenschaften, Otto-Friedrich-Universität Bamberg; Thema: *Erwartungswidrige Minderleistung und Belastung im kaufmännischen Unterricht. Analyse pädagogischer, psychologischer und physiologischer Aspekte*
- 2009 **M.Sc. Wirtschaftspädagogik mit dem Schwerpunkt Wirtschaftsinformatik** (Unterrichtsfächer: Wirtschaftswissenschaften, Informatik), Fakultät Wirtschaftsinformatik und Angewandte Informatik, Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- 2007 **Diplom-Wirtschaftsingenieur (FH) mit dem Schwerpunkt Informationstechnik**, Fakultät Ingenieurwissenschaften, Hochschule Hof
- 2002 **Fachhochschulreife**, Ausbildungsrichtung Wirtschaft und Verwaltung, Staatliche Fachoberschule und Berufsoberschule Hof; zuvor Grundschule, Hauptschule und Realschule Helmbrechts

## Wissenschaftliche Stationen

- seit 05/2021      Universitätsprofessor (W3) für Wirtschaftspädagogik, insbesondere Lehr- und Lernprozesse, Universität Hohenheim
- 04/2020–04/2021      Vertretung der Professur für Wirtschaftspädagogik, insbesondere Lehr- und Lernprozesse, Universität Hohenheim
- 03/2019–04/2021      Privatdozent, Lehrberechtigung für das Fachgebiet Wirtschaftspädagogik, Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- 10/2017–03/2020      Juniorprofessor für Wirtschaftspädagogik mit dem Schwerpunkt Heterogenität, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften, Universität Konstanz (04/2020–04/2021 beurlaubt für die Zeit der Professurvertretung an der Universität Hohenheim)
- 02/2018–06/2018      Lehrbeauftragter am Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik, Technologiebasiertes Instruktionsdesign (Prof. Dr. Dirk Ifenthaler), Universität Mannheim
- 06/2015–09/2017      Wissenschaftlicher Assistent und Akademischer Rat auf Zeit, Professur für Wirtschaftspädagogik (Prof. Dr. Karin Heinrichs), Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- 29.04.–04.05.2016      Lehrbeauftragter im Rahmen des “ERASMUS teaching programme”, Faculty of Education (Prof. Dr. Tuire Palonen, Prof. Dr. Erno Lehtinen), University of Turku, Finland
- 10/2009–05/2015      Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik (Prof. Dr. Detlef Sembill), Otto-Friedrich-Universität Bamberg (01.04.–31.07.2013 freigestellt)
- 09/2008–09/2009      Studentische Hilfskraft, Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik (Prof. Dr. Detlef Sembill), Otto-Friedrich-Universität Bamberg

## Kooperationen und außerhochschulische Praxis

- 09/2021–07/2022      Nachqualifikationsprogramm zur Schulpraxis an der Wessenberg-Schule Konstanz (Kaufmännische Berufsschule und Wirtschaftsgymnasium) im Schuljahr 2021/22
- seit 03/2021      Kooperation mit dem Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Freiburg (Berufliche Schulen)
- seit 04/2020      Mitglied der Professional School of Education Stuttgart-Ludwigsburg, Fachgruppe Wirtschaft
- seit 04/2019      Kooperation mit dem Gymnasium Überlingen
- seit 09/2017      Kooperation mit der Warptec Software GmbH, Bamberg
- seit 04/2011      Kooperation mit der medizinischen Schwerpunktpraxis für Entwicklung und Lernen, Prof. Dr. med. Edgar Friederichs, Facharzt für Kinder- und Jugendmedizin / Psychotherapie, Bamberg
- 10/2015–03/2016      Betreuungskraft in einer Wohngruppe für minderjährige und unbegleitete Flüchtlinge (Don Bosco Jugendwerk Bamberg)
- 10/2009–10/2011      Kooperation mit dem Campus of Excellence gGmbH, Hof
- 06/2003–09/2009      Betreuungskraft im Wohnheim für psychisch Behinderte mit Eingliederungscharakter, Diakonie Hochfranken Erwachsenenhilfe gGmbH

- 2004–2008 Unterschiedliche *betriebliche* (REHAU AG, RAUMEDIC AG, Sparkasse Hochfranken) sowie *schulische* Praktika (Private Berufsschule zur sonderpädagogischen Förderung der Diakonie Hochfranken Berufsbildungswerk gGmbH; Staatl. Fachoberschule und Berufsoberschule Hof)
- 08/2002–05/2003 Zivildienstleistender im Wohnheim für psychisch Behinderte mit Eingliederungscharakter, Diakonie Hochfranken Erwachsenenhilfe gGmbH

## Tätigkeiten in der universitären Selbstverwaltung

- seit 04/2022 Mitglied des Artificial Intelligence & Data Science Certificate Hohenheim (AIDAHO) Advisory Boards, Universität Hohenheim
- seit 10/2021 Mitglied der Zulassungskommission für die Bachelor-Studiengänge Digital Business Management, Sustainability & Change, Wirtschaftspädagogik und Wirtschaftswissenschaften, Universität Hohenheim
- seit 10/2021 Mitglied der Zulassungskommission für den Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik, Universität Hohenheim
- seit 06/2021 Mitglied in Berufungs- und Findungskommissionen, Universität Hohenheim
- seit 05/2021 Geschäftsführender Direktor des Instituts für Bildung, Arbeit und Gesellschaft, Universität Hohenheim
- seit 05/2021 Mitglied des erweiterten Dekanats der Fakultät Wirtschafts- und Sozialwissenschaften, Universität Hohenheim
- seit 05/2021 Mitglied des Habilitationsausschusses der Fakultät Wirtschafts- und Sozialwissenschaften, Universität Hohenheim
- seit 05/2021 Leiter des Fachgebiets Wirtschaftspädagogik, insb. Lehr- und Lernprozesse (560A), Universität Hohenheim
- seit 11/2020 Mitarbeit im Rahmen der Akkreditierung der wirtschaftspädagogischen Studiengänge (BA, MA) der Universität Hohenheim
- 10/2019–04/2020 Mitglied der Studienkommission für alle Studiengänge am Fachbereich Wirtschaftswissenschaften, Universität Konstanz
- 10/2017–04/2020 Mitglied des Promotionsausschusses des Fachbereichs Wirtschaftswissenschaften, Universität Konstanz
- 10/2017–04/2020 Mitglied der Zulassungskommission für den Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik, Universität Konstanz
- 10/2017–04/2020 Mitglied des Prüfungsausschusses für den Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik, Universität Konstanz
- 10/2015–09/2017 Mitglied des Promotionsausschusses der Fakultät Sozial- und Wirtschaftswissenschaften, Universität Bamberg
- 03/2010–09/2017 Mitglied der Eignungskommission für den Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik, Universität Bamberg
- 10/2010–10/2012 Fachstudienberater für den Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik mit dem Schwerpunkt Wirtschaftsinformatik, Universität Bamberg

## Mitgliedschaften in akademischen Vereinigungen

- seit 09/2022 Deutsche Gesellschaft für Philosophie (DGPhil)
- seit 09/2018 Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) Computer Society, Technical Committee on Learning Technology
- seit 02/2018 Deutscher Hochschulverband (DHV)
- seit 04/2015 Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE): Sektion 2 (Allgemeine Erziehungswissenschaft; Kommission Bildungs- und Erziehungsphilosophie); Sektion 7 (Berufs- und Wirtschaftspädagogik); Sektion 13 (Differenzielle Erziehungs- und Bildungsforschung; Kommission Psychoanalytische Pädagogik; Kommission Pädagogik und Humanistische Psychologie)
- seit 01/2015 European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI): EARLI Special Interest Group (SIG) 13 – Moral and Democratic Education; SIG 14 – Learning and Professional Development; SIG 22 – Neuroscience and Education; SIG 27 – Online Measures of Learning Processes; EARLI Emerging Field Group “The potential of biophysiology for understanding learning and teaching experiences”

## Gutachtertätigkeiten

### ZEITSCHRIFTEN- UND BUCHBEITRÄGE

Computers & Education; Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology; Educational Research Review; Empirical Research in Vocational Education and Training; Empirische Pädagogik; Frontiers in Education (Speciality Sections: Teacher Education, Educational Psychology); Frontiers in Psychology (Speciality Sections: Quantitative Psychology and Measurement, Organizational Psychology); Frontiers in Sociology (Speciality Section: Public Mental Health); International Journal of Environmental Research and Public Health; International Journal of School & Educational Psychology; Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung; Journal of Experimental Social Psychology; Journal of Occupational Medicine and Toxicology; Learning and Individual Differences; Learning and Instruction; Psychologie in Erziehung und Unterricht; Prävention und Gesundheitsförderung; Studies in Higher Education; Teaching and Teacher Education; Vocations and Learning; Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik; Zeitschrift für Pädagogik

### KONFERENZBEITRÄGE

EARLI SIG 13 – Moral and Democratic Education; EARLI SIG 14 – Learning and Professional Development; Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF); Junior Researchers of EARLI; Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft

### GUTACHTEN UND FACHEXPERTISEN FÜR WISSENSCHAFTLICHE INSTITUTIONEN

Pädagogische Hochschule Bern, Schweiz; Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg.

## Wissenschaftliche Arbeiten und Vorträge

### QUALIFIKATIONSARBEITEN

4. Kärner, T. (2018). *Belastungen und Bewältigungsressourcen. Empirisch-analytische Zugänge innerhalb wirtschaftspädagogischer Lehr-Lern- und Handlungsprozesse*. (Otto-Friedrich-Universität Bamberg: Habilitationsschrift) — 2019 ausgezeichnet mit dem **Preis der Käthe und Ulrich Pleiß-Stiftung**

für wirtschafts- oder berufspädagogische wissenschaftliche Arbeiten; verfügbar unter: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:352-2-a117m557w37g2>

3. Kärner, T. (2015). *Erwartungswidrige Minderleistung und Belastung im kaufmännischen Unterricht. Analyse pädagogischer, psychologischer und physiologischer Aspekte*. Frankfurt a. M.: Lang. (Otto-Friedrich-Universität Bamberg: Dissertation). <https://doi.org/10.3726/978-3-653-05474-3>
2. Kärner, T. (2009). *Lehrer-Schüler-Interaktion und emotionale Befindlichkeit im Zeitverlauf. Eine zeitreihenanalytische Untersuchung im Rechnungswesenunterricht*. (Otto-Friedrich-Universität Bamberg: Masterarbeit)
1. Kärner, T. (2007). *Entwicklung eines Prototypen für die Fertigungsfineplanung mit SAP APO PP DS*. In A. Gorbenko, D. Gläßer, & T. Kärner: *Stammdatenmanagement und Advanced Planning and Optimizing in der Möbelzulieferindustrie* (S. 175–242). (Hochschule Hof: Diplomarbeit)

#### BEITRÄGE IN ZEITSCHRIFTEN MIT PEER-REVIEW BEGUTACHTUNGSVERFAHREN

31. Kärner, T., Jüttler, M., Fritzsche, Y., & Heid, H. (2023). Partizipation in Lehr-Lern-Arrangements: Literaturreview und kritische Würdigung des Partizipationskonzepts. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*
30. Schürmann, L., Kärner, T., & Ringeisen, T. (2022). Need strength, perceived need support, stress symptomatology, and performance in the context of oral exams: A typological approach. *Frontiers in Psychology*, 13:992314, 1–19. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.992314>
29. Kärner, T., Goller, M., Bonnes, C., & Maué, E. (2022). Die professionelle pädagogische Beziehung zwischen Referendar\*innen und ihren Seminarlehrkräften: Belastungsfaktor oder Ressource? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25(3), 687–719. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01065-4>
28. Kärner, T., Weiß, J. K., & Heinrichs, K. (2021). A social perspective on resilience: social support and dyadic coping in teacher training. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 13:24, 1–26. <https://doi.org/10.1186/s40461-021-00126-y>
27. Kärner, T., Bottling, M., Friederichs, E., & Sembill, D. (2021). Between adaptation and resistance: A study on resilience competencies, stress, and well-being in German VET teachers. *Frontiers in Psychology*, 12:619912, 1–16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.619912>
26. Kärner, T., Keller, T., Schneider, A., Albaner, D., & Schumann, S. (2021). Ein Rahmenmodell zur Gestaltung technologisch unterstützter adaptiver Lehr- und Lernprozesse. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 117(3), 351–371. <https://doi.org/10.25162/zbw-2021-0016>
25. Kärner, T., & Höning, J. (2021). Teachers' experienced classroom demands and autonomic stress reactions: Results of a pilot study and implications for process-oriented research in vocational education and training. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 13:8, 1–22. <https://doi.org/10.1186/s40461-021-00113-3>
24. Kärner, T., Warwas, J., Krannich, M., & Weichsler, N. (2021). How does information consistency influence prospective teachers' decisions about differentiated task assignments? A within-subject experiment to explain data-based decision-making in heterogeneous classes. *Learning and Instruction*, 74:101440, 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101440>
23. Friederichs, E., Kärner, T., Schellinger, B., & Sembill, D. (2021). Zusammenhänge zwischen verhaltensbezogenen und somatischen Facetten von Resilienz bei Arbeitnehmern/-innen der Automobilzulieferindustrie. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 16(3), 206–214. <https://doi.org/10.1007/s11553-021-00831-2>

22. Kärner, T., Warwas, J., & Schumann, S. (2021). A learning analytics approach to address heterogeneity in the classroom: the Teachers' Diagnostic Support System. *Technology, Knowledge and Learning*, 26(1), 31–52. <https://doi.org/10.1007/s10758-020-09448-4>
21. Kärner, T., Röhrig, F., & Warwas, J. (2020). Situative Anforderungscharakteristika lernprozessbegleitender Diagnostik im Unterricht: Systematisches Literaturreview und Fragebogenentwicklung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 116(4), 643–676. <https://doi.org/10.25162/ZBW-2020-0027>
20. Sembill, D., & Kärner, T. (2020). Emotionen sind Macht. Analoge und digitale Rhythmen in der Fortschrittsdebatte der beruflichen Lehrpersonenbildung. In K. Heinrichs, K. Kögler, & C. Siegfried (Hrsg.), *Berufliches Lehren und Lernen: Grundlagen, Schwerpunkte und Impulse wirtschaftspädagogischer Forschung. Digitale Festschrift für Eveline Wuttke zum 60. Geburtstag. bwp@Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online*, 1–49. [https://www.bwpat.de/profil6\\_wuttke/sembill\\_kaerner\\_profil6.pdf](https://www.bwpat.de/profil6_wuttke/sembill_kaerner_profil6.pdf)
19. Heinrichs, K., Kärner, T., & Reinke, H. (2020). An action-theoretical approach to the happy victimizer pattern – exploring the role of moral disengagement strategies on the way to action. *Frontline Learning Research*, 8(5), 24–46. <https://doi.org/10.14786/flr.v8i5.386>
18. Friederichs, E., Kärner, T., Friederichs, K. M., & Lehmeier, S. (2020). Too much of a good thing? Curvilinear relationships between self-calming and autonomic responses in paediatric patients. *Medical Hypotheses*, 137:109536, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.mehy.2019.109536>
17. Friederichs, E., Kärner, T., Ratsch, M. W., & Friederichs, K. M. (2019). Resilienz aus multifaktorieller Perspektive – Entwicklung eines 3-Facetten Modells zur Resilienz erfassung in Lern- und Arbeitskontexten. *Nervenheilkunde*, 38(4), 169–177. <https://doi.org/10.1055/a-0828-5036>
16. Kärner, T., Fenzl, H., Warwas, J., & Schumann, S. (2019). Digitale Systeme zur Unterstützung von Lehrpersonen – Eine kategoriengeleitete Sichtung generischer und anwendungsspezifischer Systemfunktionen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 115(1), 39–65. <https://doi.org/10.25162/ZBW-2019-0002>
15. Kärner, T., Bonnes, C., & Schölzel, C. (2019). Bewertungstransparenz im Referendariat. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(3), 378–400. <https://doi.org/10.25656/01:23948>
14. Minkley, N., Kärner, T., Jojart, A., Nobbe, L., & Krell, M. (2018). Students' mental load, stress and performance when working with symbolic or symbolic-textual molecular representations. *Journal of Research in Science Teaching*, 55(8), 1162–1187. <https://doi.org/10.1002/tea.21446>
13. Kärner, T., & Warwas, J. (2018). Stress im Unterricht? Prozessanalysen zu Interaktionseffekten unterrichtlicher Anforderungen und individueller Ressourcenbewertungen auf physische und psychische Stresssymptome von Berufsschüler/-innen. *Unterrichtswissenschaft*, 46(2), 185–214. <https://doi.org/10.1007/s42010-018-0014-z>
12. Reinke, H., Kärner, T., & Heinrichs, K. (2018). Analyse lern- und entwicklungsförderlicher Gestaltungsbedingungen beruflicher Praktika für berufsschulpflichtige Asylsuchende und Flüchtlinge: Befunde einer Tagebuchstudie. *Unterrichtswissenschaft*, 46(1), 43–60. <https://doi.org/10.1007/s42010-017-0008-2>
11. Kärner, T., Minkley, N., Rausch, A., Schley, T., & Sembill, D. (2018). Stress and resources in vocational problem solving. *Vocations and Learning*, 11(3), 365–398. <https://doi.org/10.1007/s12186-017-9193-8>
10. Kärner, T. (2017). A mixed-methods study of physiological reactivity to domain-specific problem solving: methodological perspectives for process-accompanying research in VET. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 9:10, 1–30. <https://doi.org/10.1186/s40461-017-0054-3>

9. Minkley, N., Ringeisen, T., Josek, L. B., & Kärner, T. (2017). Stress and emotions during experiments in biology classes: Does the work setting matter? *Contemporary Educational Psychology*, 49, 238–249. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.03.002>
8. Kärner, T., Sembill, D., Aßmann, C., Friederichs, E., & Carstensen, C. H. (2017). Analysis of person-situation interactions in educational settings via cross-classified multilevel longitudinal modelling: illustrated with the example of students' stress experience. *Frontline Learning Research*, 5(1), 16–42. <https://doi.org/10.14786/flr.v5i1.137>
7. Warwas, J., Kärner, T., & Geck, A.-L. (2016). Individuelle und kontextuelle Prädiktoren intrinsischer Lernmotivation von Auszubildenden an beruflichen Schulen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 6(3), 285–306. <https://doi.org/10.1007/s35834-016-0168-x>
6. Kärner, T., & Kögler, K. (2016). Emotional states during learning situations and students' self-regulation: process-oriented analysis of person-situation interactions in the vocational classroom. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 8:12, 1–23. <https://doi.org/10.1186/s40461-016-0038-8>
5. Heinrichs, K., Kärner, T., Ziegler, S., Feldmann, A., Reinke, H., & Neubauer, J. (2016). Die Implementierung neuer Konzepte zur Beschulung von Flüchtlingen und Asylsuchenden. Herausforderungen und Chancen aus organisationstheoretischer Perspektive. *Gruppe. Interaktion. Organisation. Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie*, 47(3), 231–241. <https://doi.org/10.1007/s11612-016-0329-3>
4. Kärner, T., Steiner, N., Achatz, M., & Sembill, D. (2016). Tagebuchstudie zu Work-Life-Balance, Belastung und Ressourcen bei Lehrkräften an beruflichen Schulen im Vergleich zu anderen Berufen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 112(2), 270–294. [Link: zbw201602027001](https://doi.org/10.1007/s11612-016-0329-3)
3. Kärner, T., Egloffstein, M., Binöder, F., Frötschl, C., & Schley, T. (2015). Workload, time-on-task, and learning outcome in online learning for beginning students. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 10(4), 209–231. <https://zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/860>
2. Kärner, T., & Warwas, J. (2015). Functional relevance of students' prior knowledge and situational uncertainty during verbal interactions in vocational classrooms: evidence from a mixed-methods study. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 7:11, 1–26. <https://doi.org/10.1186/s40461-015-0023-7>
1. Warwas, J., Kärner, T., & Golyszny, K. (2015). Diagnostische Sensibilität von Lehrpersonen im Berufsschulunterricht: Explorative Prozessanalysen mittels Continuous-State-Sampling. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 111(3), 437–454. [Link: zbw201503043701](https://doi.org/10.1007/s11612-015-0023-7)

#### BEITRÄGE IN ZEITSCHRIFTEN OHNE PEER-REVIEW BEGUTACHTUNGSVERFAHREN

8. Kärner, T. (2021). Emotionen!? In S. Seeber, & U. Faßhauer (Hrsg.), Themenheft *Emotionen in Lern- und Ausbildungsprozessen, berufsbildung*. *Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, Heft 187, Jahrgang 75, 2–5. [Link](#)
7. Kärner, T., Bonnes, C., & Schölzel, C. (2018). Konstruktives Feedback und nachvollziehbare Leistungserwartungen? – Analysen zur wahrgenommenen Bewertungstransparenz im Referendariat. *Bildung und Beruf*, 1. Jahrgang, August 2018, 108–114.
6. Kärner, T., Müller, B., & Heinrichs, K. (2017). Effekte achtsamkeitsbasierter Interventionen zur Verbesserung der Stressbewältigung von Lehrpersonen: eine Zusammenfassung aktueller Forschungsbefunde. *Wirtschaft und Erziehung*, 69(2), 11–16.
5. Heinrichs, K., Kärner, T., Reinke, J., Feldmann, A., & Neubauer (2016). Probleme und Chancen der Beschulung von Flüchtlingen und Asylsuchenden an Berufsschulen in Bayern: eine multiperspektivische Bestandsaufnahme. *Wirtschaft und Erziehung*, 68(5), 195–197.

4. Kärner, T., Feldmann, A., Heinrichs, K., Neubauer, J., & Sembill, D. (2016). Herausforderungen bei der Beschulung von Asylsuchenden und Flüchtlingen im Rahmen von BAF-Klassen an beruflichen Schulen: Deskriptive Befunde aus einer Interviewstudie. *Wirtschaft und Erziehung*, 68(2), 58–62.
3. Frötschl, C., Golyszny, K., Schley, T., & Kärner, T. (2015). Aus dem richtigen Holz geschnitzt. Professor Dr. Detlef Sembill feiert seinen 65. Geburtstag. *Wirtschaft und Erziehung*, 67(3), 118.
2. Kärner, T., Ülkü, T., & Sembill, D. (2015). Kulturverständnis und sprachliche Heterogenität aus der Perspektive von praktizierenden und angehenden Lehrpersonen. *Wirtschaft und Erziehung*, 67(1), 27–31.
1. Golyszny, K., Kärner, T., & Sembill, D. (2012). Unischulprojekt „Belastung und Stress am Arbeitsplatz Schule, insbesondere in Lehr-Lern-Kontexten. Relevanz der Thematik und erste Ergebnisse. *Wirtschaft und Erziehung*, 64(7), 221–224.

#### HERAUSGEBERBÄNDE

1. Brahm, T., Iberer, U., Kärner, T., & Weyland, M. (Hrsg.) (2022). *Ökonomisches Denken lehren und lernen. Theoretische, empirische und praxisbezogene Perspektiven*. Bielefeld: wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763973088>

#### BEITRÄGE IN SAMMELBÄNDEN

23. Kärner, T., & Warwas, J. (2022). Forschung und Lehre am Wirtschaftspädagogik-Standort Hohenheim. In S. Lange, C. Porcher, & K. Trampe (Hrsg.), *Quo vaids Berufliche Lehrerbildung? Aktuelle Ansätze und Entwicklungen in der beruflichen Lehrerbildung in Deutschland* (S. 117–124). Bielefeld: wbv.
22. Schadt, C., Warwas, J., Kärner, T., & Huhn, S. (2022). Das Paradoxon der Lehrkräftekooperation: Konzeptualisierung und Einordnung bisheriger empirischer Befunde auf Basis eines integrativen Literaturreviews. In K. Kögler, U. Weyland, & H.-H. Kremer (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2022*. Schriftenreihe der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) (S. 165–181). Berlin: Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctv34h090b.13>
21. Kärner, T., Sembill, D., & Kaiser, T. (2022). Teachers' concepts of man and pedagogical beliefs: Aspects that should not be neglected when discussing economic education. In T. Brahm, U. Iberer, T. Kärner, & M. Weyland (Hrsg.), *Ökonomisches Denken lehren und lernen. Theoretische, empirische und praxisbezogene Perspektiven* (S. 61–75). Bielefeld: wbv. [https://doi.org/10.3278/9783763973088\\_61](https://doi.org/10.3278/9783763973088_61)
20. Weyland, M., Brahm, T., Kärner, T., & Iberer, U. (2022). Ökonomische Bildung und ökonomisches Denken – eine Einordnung. In T. Brahm, U. Iberer, T. Kärner, & M. Weyland (Hrsg.), *Ökonomisches Denken lehren und lernen. Theoretische, empirische und praxisbezogene Perspektiven* (S. 7–23). Bielefeld: wbv. [https://doi.org/10.3278/9783763973088\\_7](https://doi.org/10.3278/9783763973088_7)
19. Zabel, S., Kuhle, B., Kärner, T., Karsten, L., & Otto, S. (2022). Akzeptanz staatlicher COVID-19 Maßnahmen: Welche Rolle spielen soziale Normen und Persönlichkeit? In M. P. Schlaile, & L. F. Stöber (Hrsg.), *Consumer Social Responsibility im digitalen Raum. Entscheidungsarchitekturen, geteilte Verantwortung und Handlungsspielräume* (S. 39–62). Marburg: Metropolis. ISBN: 978-3-7316-1524-8
18. Kärner, T., Goller, M., & Maier, A. (2022). Augmented Reality in der betrieblichen Aus- und Weiterbildung. In S. Schumann, S. Seeber, & S. Abele (Hrsg.), *Digitale Transformation in der Berufsbildung. Konzept, Befunde und Herausforderungen* (S. 213–230). Bielefeld: wbv. ISBN: 9783763971374

17. Kärner, T., & Sembill, D. (2022). Multimodal stress assessment in working and learning contexts using physiological, observational and experience-based data. In M. Goller, E. Kyndt, S. Paloniemi, & C. Damaşa (Eds.), *Methods for researching professional learning and development: challenges, applications and empirical illustrations* (pp. 111–136). Dordrecht: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-08518-5\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-031-08518-5_6)
16. Reinke, H., Kärner, T., & Ringeisen, T. (2022). Need-centered support for young refugees in Germany. In S. Mozes, & M. Israelashvili (Eds.), *Youth without family to lean on: global challenges and local interventions* (pp. 179–196). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003124849-15>
15. Kärner, T., Heinrichs, K., Weiß, J. K., & Bottling, M. W. (2022). Zwischen Macht und Vertrauen: Beziehungsbezogene Belastung beim Übergang in den Lehrberuf. In R. Stein, & H.-W. Kranert (Hrsg.), *Psychische Belastungen in der Berufsbiografie. Interdisziplinäre Perspektiven* (S. 280–292). Bielefeld: wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763967735>
14. Kärner, T., Bonnes, C., Maué, E., Goller, M., & Schmidt, V. (2021). Transparenz, Fairness, Vertrauen und Ambivalenz im Vorbereitungsdienst: Entwicklung eines Instruments zur Charakterisierung der professionellen pädagogischen Beziehung zwischen angehenden Lehrpersonen und deren Ausbildungslehrkräften. In E. Wittmann, D. Frommberger, & U. Weyland (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2021*. Schriftenreihe der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) (S. 85–104). Berlin: Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742560>
13. Kärner, T., & Sembill, D. (2021). Berufsbildungsforschung – Geldverschwendung oder Innovationsmotor? In K. Beck, & F. Oser (Hrsg.), *Resultate und Probleme der Berufsbildungsforschung – Festschrift für Susanne Weber* (S. 245–264). Bielefeld: wbv. ISBN: 978-3-7639-6170-2
12. Reinke, H., & Kärner, T. (2021). Perspektiven individueller und organisationaler Resilienz bei der beruflichen Integration von jungen Geflüchteten. In T. Ringeisen, P. Genkoa, & F. T. L. Leong (Hrsg.), *Handbuch Stress und Kultur: Interkulturelle und kulturvergleichende Perspektiven* (2. Auflage) (S. 811–824). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-27789-5\\_40](https://doi.org/10.1007/978-3-658-27789-5_40)
11. Friederichs, E., Kärner, T., Ratsch, M. W., Friederichs, K., & Heinrichs, K. (2019). Resilienz als Facettenmodell – Zur Entwicklung einer ergebnisorientierten Resilienz erfassung und Ansatzpunkte für die schulische und betriebliche Resilienzförderung. In K. Heinrichs, & H. Reinke (Hrsg.), *Heterogenität in der beruflichen Bildung im Spannungsfeld zwischen Erziehung, Förderung und Fachausbildung* (S. 79–93). Bielefeld: wbv. <https://doi.org/10.3278/6004680w>
10. Kärner, T., Reinke, H., Frim, A., & Heinrichs, K. (2019). Innere Differenzierung im Unterricht mit jugendlichen Asylsuchenden und Geflüchteten aus der Sicht von Lehrpersonen. In E. Wittmann, D. Frommberger, & U. Weyland (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2019*. Schriftenreihe der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) (S. 59–74). Berlin: Budrich. <http://dx.doi.org/10.3224/84742330>
9. Kärner, T., Warwas, J., & Schumann, S. (2019). Addressing individual differences in the vocational classroom: towards a Teachers' Diagnostic Support System (TDSS). In T. Deißinger, U. Hauschildt, P. Gonon, & S. Fischer (Eds.), *Contemporary Apprenticeship Reforms and Reconfigurations. Proceedings of the 8th Research Conference of the International Network for Innovative Apprenticeships* (pp. 179–182). Zürich: Lit. ISBN: 978-3-643-91114-8
8. Schumann, S., Kärner, T., & Maué, E. (2018). Integration von jungen Geflüchteten in das deutsche Berufsbildungssystem: Klassenkompositionseffekte und binnendifferenzierende Maßnahmen. In M. Pilz, K. Breuing, & S. Schumann (Hrsg.), *Berufsbildung zwischen Tradition und Moderne. Festschrift für Thomas Deißinger zum 60. Geburtstag* (S. 83–101). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-24460-6\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-658-24460-6_6)

7. Reinke, H., Klaus, J., & Kärner, T. (2018). Betriebliche Orientierungspraktika und die Befriedigung psychologischer Grundbedürfnisse junger Asylsuchender und Flüchtlinge. In R. Braches-Chyrek, T. Kallenbach, C. Müller, & L. Stahl (Hrsg.), *Bildungs- und Teilhabechancen geflüchteter Menschen. Kritische Diskussionen in der Sozialen Arbeit* (S. 113–126). Berlin: Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf08k3>
6. Kärner, T., Warwas, J., & Heinrichs, K. (2018). Sichtweisen angehender Berufsschullehrkräfte und Ausbildender auf Lehren und Lernen: Welche Rolle spielen erlebter elterlicher Erziehungsstil und erlebter Unterricht? In E. Wittmann, D. Frommberger, & B. Ziegler (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2018*. Schriftenreihe der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) (S. 11–24). Berlin: Budrich. <https://dx.doi.org/10.2307/j.ctvbk4pm.4>
5. Sembill, D., & Kärner, T. (2018). Bewertung und Ausbalancierung – Heuristiken für onto- und soziogenetische Schichtungsmodellierungen in der Bildungsforschung. In M. Huber, & S. Krause (Hrsg.), *Bildung und Emotion* (S. 169–194). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-18589-3\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-658-18589-3_10)
4. Kärner, T., Feldmann, A., Heinrichs, K., Neubauer, J., & Sembill, D. (2017). Flüchtlingsbeschulung an beruflichen Schulen aus der Perspektive von Lernenden und Lehrenden: Eine qualitative Analyse zu Herausforderungen und Bewältigungsmöglichkeiten. In G. Niedermair (Hrsg.), *Berufliche Benachteiligtenförderung. Theoretische Einsichten, empirische Befunde und aktuelle Maßnahmen*. Schriftenreihe für Berufs- und Betriebspädagogik, Band 10 (S. 293–311). Linz: Trauner Verlag. ISBN: 978-3-99033-827-8
3. Sembill, D., Kärner, T., & Frötschl, C. (2015). Blick in die Zukunft – Strukturierung systematischer Antagonismen in vier Schichtungen zwischen ethischen und natürlichen Ressourcen. In D. Sembill (Hrsg.), *Blick zurück in die Zukunft. Aufbaujahre der Wirtschaftspädagogik in Bamberg (1999–2015)* (S. 80–90). Bamberg: Bamberger Betriebswirtschaftliche Beiträge.
2. Warwas, J., Rausch, A., Kärner, T., Kögler, K., & Golyszny, K. (2015). Thematische Akzente und methodische Zugänge in Abschlussarbeiten von Studierenden der Wirtschaftspädagogik. Eine Analyse am Standort Bamberg für die Jahre 2004 bis 2014. In A. Rausch, J. Warwas, J. Seifried, & E. Wuttke (Hrsg.), *Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der beruflichen Bildung – Festschrift für Detlef Sembill* (S. 439–455). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren. ISBN: 978-3-8340-1497-9
1. Egloffstein, M., Kögler, K., & Kärner, T. (2012). Unterrichtserleben in Notebook-Klassen. Eine explorative Studie im kaufmännischen Unterricht. In R. Schulz-Zander, B. Eickelmann, H. Moser, H. Niesyto, & P. Grell (Hrsg.), *Jahrbuch Medienpädagogik 9. Qualitätsentwicklung in der Schule und medienpädagogische Professionalisierung* (S. 223–245). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-94219-3\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-531-94219-3_11)

#### ARBEITSPAPIERE, FORSCHUNGSBERICHTE UND SONSTIGES

7. Kärner, T., & Warwas, J. (2023). *Präferenzen von Wirtschaftspädagogik-Studierenden der Universität Hohenheim hinsichtlich der Organisation und Durchführung von Lehrveranstaltungen*. Ergebnisbericht einer studiengangweiten Befragung, 17 Seiten.
6. Kärner, T., & Schneider, G. (2023). *A scoping review on the hidden curriculum in education*. PsychArchives, Pre-registration. <https://doi.org/10.23668/psycharchives.12608>
5. Kärner, T. (2022). *Partizipation in Lehr-Lern-Arrangements — ein Review*. PsychArchives, Präregistrierung. <https://doi.org/10.23668/psycharchives.5410>
4. Schumann, S., Kärner, T., Conrad, M., & Kablitz, D. (2022). *Extended Reality (VR/AR) im Bildungsbereich: Potenziale – Forschungsstand – Perspektiven*. Expertise für das Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg, 15 Seiten.

3. Warwas, J., & Kärner, T. (2021). *Umfrage zum Studium der Zweitfächer für Wirtschaftspädagog:innen an der Universität Stuttgart*. Ergebnisbericht einer studiengangsweiten Befragung, 58 Seiten.
2. Sembill, D., Frötschl, C., & Kärner, T. (2010). *Abschlussbericht über die wissenschaftliche Begleitung des internationalen Schülerprojekts „Zukunft MINT (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik)“*. (Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik, Universität Bamberg: Unveröffentlichter Abschlussbericht), 26 Seiten.
1. Großmann, P., Kärner, T., Maier, C., Räther, M., Reisinger, S., Sonnenberg, C., Spindler, F., Witte, B.-C., Yanenko, O., Stein, K., & Schmid, U. (2009). *Do People Prefer Irrational Ratios? A New Look at the Golden Section*. (Professur Angewandte Informatik/Kognitive Systeme, Universität Bamberg: Unveröffentlichter Forschungsbericht). [Link](#)

#### BEITRÄGE AUF WISSENSCHAFTLICHEN KONFERENZEN

64. Goller, M., Maué, E., Bonnes, C., & Kärner, T. (2023). *How do trainee teacher's relationship with their mentor explain how trainees experience their work?* Presentation at the 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 22th - 26th August 2023, Aristotle University of Thessaloniki and University of Macedonia, Greece.
63. Hachfeld, A., Lorusso, S., & Kärner, T. (2023). *Negative stereotypes can contribute to emotional exhaustion in beginning teachers*. Presentation at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), 13th – 16th April 2023, Chicago, Illinois, USA.
62. Kärner, T. (2022). Diskussion des Symposiums *Digitale Diagnostik und Intervention in der beruflichen Bildung*, organisiert von Andreas Rausch und Jürgen Seifried. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 26.–28.09.2022, Pädagogische Hochschule Freiburg.
61. Jüttler, M., & Kärner, T. (2022). *Partizipation in Lehr-Lern-Arrangements: Ein systematisches Literaturreview*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 26.–28.09.2022, Pädagogische Hochschule Freiburg.
60. Maué, E., Goller, M., Kärner, T., & Bonnes, C. (2022). *Zwischen Vertrauen und Ambivalenz: Wie erklärt die professionelle Beziehung zwischen Referendar:innen und ihren Mentor:innen, wie Referendar:innen ihre Arbeit erleben?* Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 26.–28.09.2022, Pädagogische Hochschule Freiburg.
59. Lorusso, S. B., Hachfeld, A., & Kärner, T. (2022). *What you think is what you feel: immigration-related value beliefs predict emotional exhaustion in pre-service teachers*. Vortrag auf dem 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, 10.–15.09.2022, Universität Hildesheim.
58. Kärner, T., & Sembill, D. (2022). *Teachers' concepts of man and their pedagogical beliefs*. Presentation at the EARLI SIG 13 (Moral and Democratic Education) Biennial Conference, 14th – 17th June 2022, University of Agder, Kristiansand, Norway.
57. Kärner, T., Fritzsche, Y., Jüttler, M., Maué, E., & Schumann, S. (2022). *Participatory teaching-learning arrangements as a basis for democratic education: conditions, design features, and effects of participation at school*. Presentation at the EARLI SIG 13 (Moral and Democratic Education) Biennial Conference, 14th – 17th June 2022, University of Agder, Kristiansand, Norway.
56. Kärner, T., Kurrle, L., & Warwas, J. (2022). *Glück als Unterrichtsfach? Ein integratives Literaturreview zu Inhaltsbereichen der Förderung des Glückserlebens von Schüler:innen*. Vortrag auf der 9. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 09.–11.03.2022, Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi).

55. Bottling, M., Weiß, J. K., Kärner, T., & Heinrichs, K. (2022). *Zwischen Macht und Vertrauen: Beziehungsbezogene Konstellationen und Belastung beim Übergang in den Lehrberuf*. Vortrag auf der 9. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 09.–11.03.2022, Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi).
54. Kärner, T., & Sembill, D. (2022). *Menschenbilder von Lehrpersonen und deren Sichtweisen auf Lehren und Lernen*. Vortrag auf dem 2. Symposium zu Diversität in der Berufsbildung, 20.–21.01.2022, Pädagogische Hochschule Wien, Österreich.
53. Kärner, T., & Sembill, D. (2021). *Emotionen als Machtinstrument in Gesellschaft und Bildung*. Vortrag auf der Online-Tagung der DGfE-Kommission Psychoanalytische Pädagogik „Affekt – Gefühl – Emotion. Zentrale Begriffe Psychoanalytischer Pädagogik? Annäherungen aus konzeptueller, forschungsmethodischer und professionalisierungstheoretischer Perspektive“, 01.–02.10.2021, FH Campus Wien, Universität Wien, Österreich.
52. Kärner, T. (2021). Diskussion des Symposiums *Digitalisierung der beruflichen Bildung aus einer Mehrebenenperspektive*, organisiert von Stephan Schumann und Susan Seeber. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 15.–17.09.2021, Otto-Friedrich-Universität Bamberg.
51. Weiß, J. K., Kärner, T., Heinrichs, K., & Bottling, M. (2021). *Soziale Unterstützung und dyadisches Coping im Referendariat*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 15.–17.09.2021, Otto-Friedrich-Universität Bamberg.
50. Bottling, M., Kärner, T., Friederichs, E., Sembill, D., & Weiß, J. K. (2021). *Resilienz im Vorbereitungsdienst für das Lehramt an beruflichen Schulen: Analyse personenspezifischer Unterschiede im Umgang mit Belastungen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 15.–17.09.2021, Otto-Friedrich-Universität Bamberg.
49. Goller, M., Maué, E., Kärner, T., & Bonnes, C. (2021). *Zum Einfluss der Beziehung zwischen Referendar\*innen und ihren Mentor\*innen auf das Belastungserleben der angehenden Lehrkräfte: Eine deutschlandweite Studie*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 15.–17.09.2021, Otto-Friedrich-Universität Bamberg.
48. Goller, M., Kärner, T., Maué, E., & Bonnes, C. (2021). *Patterns in professional relationships between trainee teachers and their mentors: An LPA approach*. Presentation at the 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 23.–27.08.2021, University of Gothenburg, Sweden.
47. Kärner, T., Warwas, J., Weichsler, N., & Krannich, M. (2020). *Differenzierende Aufgabenzuweisungen angesichts inkonsistenter diagnostischer schüler/-innenbezogener Informationen – Ein Experiment zum Entscheidungsverhalten angehender Lehrkräfte für berufliche Schulen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 09.–10.09.2020, Universität Osnabrück.
46. Kärner, T., Bonnes, C., Maué, E., Schmidt, V. & Goller, M. (2020). *Transparenz, Fairness, Vertrauen, Ambivalenz im Vorbereitungsdienst: Charakterisierung der professionellen Beziehung zwischen angehenden Lehrpersonen und deren Mentoren/-innen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 09.–10.09.2020, Universität Osnabrück.
45. Warwas, J., & Kärner, T. (2020). *Unterrichtsbegleitende Erfassung von Lernständen und Erlebensqualitäten: Entwicklung und Evaluation eines Client-Server-basierten Unterstützungssystems für Lehrkräfte*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 09.–10.09.2020, Universität Osnabrück.

44. Kärner, T., & Höning, J. (2020). *Teachers' experienced classroom demands and autonomic stress reactions: Results of a pilot study*. Poster presentation at the EARLI SIG 14 Biennial Conference (8th – 10th July 2020). In G. Paris, C. Quesada-Pallarès, A. Ciraso-Calí, & H. Roig-Ester (Eds.), *Professional learning & development: From innovative research to innovative interventions*. Book of abstracts of the EARLI SIG14 2020 Conference (p. 131). University of Barcelona, Spain. <https://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.12515342>
43. Kärner, T., Bonnes, C., & Schölzel, C. (2019). *Konstruktives Feedback und nachvollziehbare Leistungserwartungen im Referendariat? – Analyse interindividueller und schulartspezifischer Unterschiede*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 25.–27.09.2019, Karl-Franzens-Universität Graz, Österreich.
42. Kärner, T., & Friederichs, E. (2019). *Dynamik – Flexibilität – Resistenz: Entwicklung und Validierung eines 3-Facetten Modells zur Resilienz erfassung in Lern- und Arbeitskontexten*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 25.–27.09.2019, Karl-Franzens-Universität Graz, Österreich.
41. Kärner, T., Warwas, J., & Schumann, S. (2019). *Entwicklung und Evaluation der Bedienerfreundlichkeit eines Informationssystems zur lehrerseitigen Unterstützung der Diagnostik schülerseitiger Lernverläufe*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 25.–27.09.2019, Karl-Franzens-Universität Graz, Österreich.
40. Kärner, T., Warwas, J., & Schumann, S. (2019). *Teachers' Diagnostic Support System (TDSS): A socio-technical approach addressing diversity in the classroom*. Poster presentation at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 12.–16.08.2019, RWTH Aachen University, Germany.
39. Kärner, T., Warwas, J., & Schumann, S. (2019). *Addressing individual differences in the vocational classroom: towards a Teachers' Diagnostic Support System (TDSS)*. Paper Presentation at the 8th Conference of the International Network on Innovative Apprenticeship (INAP), 21./22.03.2019, University of Konstanz.
38. Kärner, T., Bonnes, C., & Schölzel, C. (2019). *Wahrgenommene Bewertungstransparenz im Referendariat – Ausprägung und interindividuelle Unterschiede*. Vortrag auf der 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 25.–27.02.2019, Universität zu Köln.
37. Kärner, T. (2018). *Anforderungen und personenbezogene Ressourcen im kaufmännischen Unterricht – Empirische Zugänge insb. unter Berücksichtigung physiologischer Reaktivität*. Vortrag auf der Jahrestagung der Vereinigung der Professorinnen und Professoren der Wirtschafts- und Berufspädagogik, 12.10.2018, Universität Konstanz.
36. Kärner, T., Bonnes, C., & Schölzel, C. (2018). *Wahrgenommene Bewertungstransparenz im Vorbereitungsdienst an beruflichen und allgemeinbildenden Schulen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 03.–05.09.2018, Goethe Universität Frankfurt am Main.
35. Kögler, K., & Kärner, T. (2018). *„In Rechnungswesen auf ne 3 kommen“ – Zielorientierungen von Lernenden in der Wirtschaftsschule*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 03.–05.09.2018, Goethe Universität Frankfurt am Main.
34. Kärner, T., Fenzl, F., Warwas, J., & Schumann, S. (2018). *Funktionen digitaler Systeme zur Unterstützung von Lehrpersonen – Eine systematische Sichtung verfügbarer Systeme*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 03.–05.09.2018, Goethe Universität Frankfurt am Main.

33. Kärner, T., Reinke, H., & Heinrichs, K. (2018). *Innere Differenzierung im Unterricht mit jugendlichen Asylsuchenden und Flüchtlingen aus der Sicht von Lehrpersonen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 03.–05.09.2018, Goethe Universität Frankfurt am Main.
32. Kärner, T., Minkley, N., Rausch, A., Schley, T., & Sembill, D. (2018). *Vocational problem solving: how does it affect stress responses and task interest, and what role do personal resources play?* Paper Presentation at the 18. International Conference on Knowledge, Culture, and Change in Organizations, 15./16.03.2018, University of Konstanz, Germany.
31. Kärner, T., & Warwas, J. (2018). *Stressbegünstigende bzw. -mindernde Bedingungskonstellationen im kaufmännischen Unterricht – Eine Prozessstudie auf Basis des transaktionalen Stressmodells*. Vortrag auf der 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 15.–17.02.2018, Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz, Universität Basel, Schweiz.
30. Minkley, N., Kärner, T., Jojart, A., Nobbe, L., & Krell, M. (2018). *Kognitive Belastung, Stress und Testleistung bei der Auseinandersetzung mit molekularen Repräsentationen*. Vortrag auf der 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 15.–17.02.2018, Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz, Universität Basel, Schweiz.
29. Kärner, T., Heinrichs, K., & Reinke, H. (2018). *Umgang mit Heterogenität in der Flüchtlingsbeschulung: Binnendifferenzierung im Unterricht mit jugendlichen Asylsuchenden und Flüchtlingen aus der Sicht von Lehrpersonen*. Vortrag auf der 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 15.–17.02.2018, Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz, Universität Basel, Schweiz.
28. Reinke, H., Kärner, T., & Heinrichs, K. (2018). *Individuelle Erlebensqualitäten junger Asylsuchender und Flüchtlinge im Rahmen betrieblicher Praktika*. Vortrag auf der 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 15.–17.02.2018, Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz, Universität Basel, Schweiz.
27. Heinrichs, K., Kärner, T., & Reinke, H. (2018). *Ein handlungstheoretischer Ansatz zur Erklärung des Happy Victimizer Patterns – Exploration der Rolle von Moral Disengagement Strategien im Handlungsverlauf*. Vortrag auf dem Arbeitskreis „Beruf und Moral“, 18.–20.01.2018, Goethe-Universität Frankfurt am Main.
26. Kärner, T., Kermann, M., Hey, S., & Sembill, D. (2017). *Elektrodermale und kardiovaskuläre Reaktivität im Prozess domänenspezifischen Problemlösens: Befunde aus einer Mixed-Methods-Studie*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 25.–27.09.2017, Universität Stuttgart.
25. Kärner, T., Warwas, J., Scherer, P., & Heinrichs, K. (2017). *Sichtweisen von Studierenden der Wirtschaftspädagogik auf Lehren und Lernen: Welche Rolle spielen elterliche Erziehungsstile und der selbst erlebte Unterricht?* Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 25.–27.09.2017, Universität Stuttgart.
24. Warwas, J., & Kärner, T. (2017). *Zur Bedeutung von individuellen Voraussetzungen, Unterrichtsmerkmalen und der Klassenkomposition für intrinsisch motiviertes Lernen an beruflichen Schulen*. Vortrag auf dem Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB), 19.–22.09.2017, Pädagogische Hochschule Vorarlberg, Feldkirch, Österreich.
23. Heinrichs, K., Kärner, T., Reinke, H., & Minnameier, G. (2016). *Determinants of moral decision making by the example of the happy victimizer-phenomenon: person or situation?* Presentation on the 42nd Association for Moral Education Annual Conference, 08.–11.12.2016, Harvard Graduate School of Education, Cambridge, USA.
22. Minnameier, G., Kirschbaum, F., Heinrichs, K., Kärner, T., & Reinke, H. (2016). *Moral judgement and action in prisoner dilemma situations: Types and behavioral rationales*. Presentation on the 42nd

- Association for Moral Education Annual Conference, 08.–11.12.2016, Harvard Graduate School of Education, Cambridge, USA.
21. Sembill, D., Kärner, T., & Warwas, J. (2016). *Onto- und soziogenetische Schichtungen emotionsbasierter Bildungsforschung*. Vortrag auf der internationalen Tagung „Bildung und Emotion – Emotion und Gefühl im Kontext pädagogischer und anthropologischer Überlegungen“, 21./22.10.2016, Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien, Österreich.
  20. Heinrichs, K., Kärner, T., Minnameier, G., Reinke, H., & Kirschbaum, F. (2016). *Happy Victorimizer und Happy Moralists im Erwachsenenalter: Eine Frage des Moral Disengagement?* Posterpräsentation auf der internationalen Tagung „Bildung und Emotion – Emotion und Gefühl im Kontext pädagogischer und anthropologischer Überlegungen“, 21./22.10.2016, Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien, Österreich.
  19. Ringeisen, T., Josek, L., Kärner, T., & Minkley, N. (2016). *Stimulating, scary or boring? Stress phenomenology of secondary school students during laboratory work in science education*. Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, 18.–22.09.2016, Universität Leipzig.
  18. Minnameier, G., Heinrichs, K., Kärner, T., & Reinke, H. (2016). *Gefangenendilemma und individuelle „Beruflichkeit“*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 12.–14.09.2016, Universität Hamburg.
  17. Heinrichs, K., Kärner, T., Minnameier, G., Reinke, H., & Kirschbaum, F. (2016). *Sind Studierende der Wirtschaftswissenschaften egoistisch und Wirtschaftspädagogik-/Lehramtsstudierende sozial? – Empirische Befunde zum Happy-Victimizer-Pattern in der universitären Ausbildung*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 12.–14.09.2016, Universität Hamburg.
  16. Minkley, M., Josek, L., Ringeisen, T., & Kärner, T. (2016). *Stress and emotions during experimental work in biology education: What role does the work setting play?* Poster Presentation on the 11. Conference of European Researchers in Didactics of Biology, 05.–09.09.2016, Karlstad University, Sweden.
  15. Ringeisen, T., Josek, L., Kärner, T., & Minkley, N. (2016). *Adolescents’ physio-affective responses when conducting experiments in biology classes*. Presentation on the 37th STAR (Stress and Anxiety Research Society) conference “Stress and Anxiety in a Changing Society”, 06.–08.07.2016, University of Zagreb, Croatia.
  14. Heinrichs, K., Kärner, T., Reinke, H., & Minnameier, G. (2016). *Determinants of moral decision making by the example of the happy victimizer-phenomenon: person or situation?* Presentation on the Meeting of the EARLI SIG 13 “Moral and Democratic Education”, 06.–09.07.2016, University of Salzburg, Austria.
  13. Heinrichs, K., Kärner, T., & Sembill, D. (2016). *Räume der beruflichen Bildung – Integration und Förderung minderjähriger Flüchtlinge. Probleme und Chancen der Beschulung von minderjährigen Flüchtlingen und Asylsuchenden in beruflichen Schulen*. Forschungsforum auf dem 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 13.–16.03.2016, Universität Kassel.
  12. Kärner, T., Warwas, J., & Sembill, D. (2016). *Einfluss von schülerseitigen Selbstwirksamkeitserwartungen auf deren Herzrate und Belastungserleben während berufsschulischen Unterrichts*. Vortrag im Rahmen der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 09.–11.03.2016, Freie Universität Berlin.
  11. Minkley, N., Josek, L. B., Kärner, T., & Kirchner, W. H. (2015). *Stress beim Experimentieren: Welchen Einfluss hat die Sozialform?* Vortrag auf der 20. Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie im Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin, 14.–17.09.2015, Universität Hamburg.

10. Kärner, T., Schley, T., Rausch, A., Minkley, N., & Sembill, D. (2015). *Psychologische und physiologische Belastungsprozesse bei der Bearbeitung einer kaufmännischen Problemstellung*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 07.–09.09.2015, Universität Zürich, Schweiz.
9. Warwas, J., & Kärner, T. (2015). *Effekte domänenspezifischen Vorwissens auf die Lehrer/-innen-Schüler/-innen-Interaktion*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 07.–09.09.2015, Universität Zürich, Schweiz.
8. Kögler, K., & Kärner, T. (2015). *When do underachievers feel taken seriously? – Creating “quality time”*. Presentation at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 25.–29.08.2015, Cyprus University of Technology, Limassol.
7. Kärner, T., Warwas, J., & Sembill, D. (2015). *Analyse von Person-Situation-Interaktionen im Berufsschulunterricht am Beispiel schülerseitiger Belastungsreaktionen*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 11.–13.03.2015, Ruhr-Universität Bochum.
6. Warwas, J., Golyszny, K., & Kärner, T. (2014). *Diagnostische Sensitivität von Lehrkräften im Berufsschulunterricht. Prozessanalysen mittels Continuous State Sampling*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 24.–26.09.2014, Pädagogische Hochschule Schwäbisch-Gmünd.
5. Sembill, D., & Kärner, T. (2014). *Effects of psychological and physiological variables on student’s subjective stress experience. A multilevel longitudinal analysis in naturalistic educational settings*. Poster presentation on the Meeting of the EARLI SIG 22 “Neuroscience and Education”, 12.–14.06.2014, University of Göttingen, Germany.
4. Kärner, T., Golyszny, K., & Sembill, D. (2014). *Physiologische, psychologische und situative Effekte auf das Stresserleben von Schülern — Eine Mehrebenen-Längsschnittanalyse im Unterrichtsprozess*. Posterpräsentation auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 03.–05.03.2014, Goethe-Universität Frankfurt am Main.
3. Kärner, T. (2013). *Psychophysiologische Aspekte von Stress und Stressbewältigung*. Vortrag auf der Fachtagung „Neurobiologie und Praxis der sozialen Arbeit“, 15.11.2013, OTH Regensburg.
2. Kärner, T., Golyszny, K., & Warwas, J. (2013). *Lehrereinschätzung von Schülererleben im Unterrichtsprozess*. Vortrag auf der Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 25.–27.09.2013, Technische Universität Dortmund.
1. Kärner, T., Golyszny, K., & Sembill, D. (2012). *Stresserleben im schulischen Unterricht*. Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung, 10.–12.09.2012, Universität Bielefeld.

#### BEITRÄGE AUF FORSCHUNGSKOLLOQUIEN

14. Jüttler, M., & Kärner, T. (2023). *Entwicklung eines Instruments zur Erfassung von lernerseitigen Partizipationsmöglichkeiten im Unterricht aus der Perspektive von Lehrenden und Lernenden*. Präsentation im Rahmen des FORVET (Forum of Research on Vocational Education and Training) Forschungskolloquiums Berufsbildung, 05.05.2023, Pädagogische Hochschule Oberösterreich.
13. Kärner, T., & Jüttler, M. (2022). *Wie und wo können Lernende mitbestimmen? Ergebnisse eines Reviews zu Partizipation in Lehr-Lern-Arrangements*. Präsentation im Rahmen des FORVET (Forum of Research on Vocational Education and Training) Forschungskolloquiums Berufsbildung, 04.11.2022, Pädagogische Hochschule Oberösterreich.
12. Kärner, T. (2022). *Menschenbilder und pädagogische Überzeugungen von Lehrpersonen: Aspekte, die beim Thema Bildung nicht vernachlässigt werden sollten*. Präsentation im Rahmen des FORVET (Forum of Research on Vocational Education and Training) Forschungskolloquiums Berufsbildung, 07.04.2022, Pädagogische Hochschule Oberösterreich.

11. Kärner, T., & Otto, S. (2021). *Nachhaltigkeit im Bildungskontext: Bedingungsanalyse und Diskussion grundlegender Prämissen sowie erste konkrete Ansatzpunkte und Themenfelder*. Präsentation im Rahmen des Forschungsschwerpunkts „Work, Digitalization and Sustainability“, 23.06.2021, Universität Hohenheim.
10. Kärner, T. (2021). *Gesundheitsförderung von Lehrpersonen als Nachhaltigkeitbeitrag*. Präsentation im Rahmen des Forschungsschwerpunkts „Work, Digitalization and Sustainability“, 13.01.2021, Universität Hohenheim.
9. Kärner, T. (2020). *Entwicklung und Produktion von digitalen Lehrangeboten und Erklärvideos*. Präsentation im Rahmen des Forschungskolloquiums der Professional School of Education Stuttgart-Ludwigsburg (PSE), 28.9.2020.
8. Kärner, T. (2020). *Distance Learning Diagnostics for Teachers – Dezentrale Erfassung schüler-/innen-seitiger Lernverläufe*. Vortrag auf dem COVID19-Vernetzungs-Workshop, 05.08.2020, Universität Hohenheim.
7. Kärner, T. (2020). *Charakterisierung der professionellen Beziehung zwischen angehenden Lehrpersonen und deren Mentoren\*innen*. Präsentation im Rahmen des Forschungskolloquiums der Binational School of Education, 28.01.2020, Universität Konstanz.
6. Kärner, T. (2019). *Teachers' Diagnostic Support System – Systementwicklung, Usability-Evaluation und experimentelle Untersuchung der diagnostischen Urteilsbildung angehender Lehrpersonen*. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums der Arbeitseinheit Wirtschafts- und Betriebspädagogik, 23.10.2019, Universität Konstanz.
5. Kärner, T. (2019). *Psychologische und körperliche Aspekte von Resilienz – Balancen suchen und finden*. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums der Anthroposophischen Gesellschaft Nürnberg, 05.10.2019, Nürnberg.
4. Kärner, T. (2018). *Belastung und Bewältigung im Unterricht – Befunde aus der prozessorientierten Unterrichtsforschung*. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums der Binational School of Education, 10.07.2018, Universität Konstanz.
3. Kärner, T. (2016). *Process-oriented research designs in naturalistic learning environments and in experimental settings*. Vortrag im Rahmen des „ERASMUS Teaching Programmes“, 10.05.2016, Universität Bamberg.
2. Kärner, T. (2015). *Prozessanalysen im Rahmen berufsschulischer Lern- und Leistungskontexte*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Berufspädagogischen Forschungskolloquiums des Instituts für Erziehungswissenschaft und Psychologie, Abteilung Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik, 11.12.2015, Universität Stuttgart.
1. Kärner, T. (2014). *Stress und Belastung in Lehr-Lern-Kontexten*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums der AG Verhaltensbiologie und Didaktik der Biologie, 15.05.2014, Ruhr-Universität Bochum.

#### **FORTBILDUNGEN, WORKSHOPS UND TRANSFER**

23. Kärner, T. (2023). *An Entscheidungen partizipieren: Wie und wo können Lernende mitbestimmen?* Vortrag im Rahmen der Online-Ringvorlesung „Urteilen, Entscheiden und Problemlösen in der ökonomischen Bildung“, 11.05.2023, Professional School of Education Stuttgart-Ludwigsburg, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.
22. Kärner, T. (2022). *Systematische Literaturreviews – eine Einführung inkl. Anwendungsbeispiel*. Vortrag für Promotionsstudierende an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg im Rahmen der Professional School of Education (PSE) Stuttgart-Ludwigsburg, 08.11.2022.

21. Kärner, T. (2022). *Partizipation in Lehr-Lern-Arrangements: Gestaltungselemente und Effekte*. Vortrag im Rahmen des Austauschforums „Demokratie in der Schule. Wie können Schüler\*innen mitbestimmen?“ , 01.06.2022, Pädagogische Hochschule Vorarlberg, Österreich.
20. Kärner, T. (2022). *Was haben Menschenbilder und Sichtweisen mit ökonomischer Bildung zu tun?* Impulsvortrag an der Wessenberg-Schule Konstanz, 16.03.2022.
19. Kärner, T. (2021). *Chancen- und Verteilungsgerechtigkeit durch Partizipation?* Impulsvortrag an der Wessenberg-Schule Konstanz, 17.12.2021.
18. Kärner, T. (2021). *Analyse von Zeitreihendaten – Anwendungsbeispiele und praktische Umsetzung mit SPSS MIXED und Mplus Dynamic Structural Equation Modeling*. Methodenworkshop für Doktorand:innen und Projektmitarbeiter:innen im Rahmen des Projekts „Extended Competence Assessment Systems in the Health Sector“, gefördert durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung, 06.10.2021, Universität Hohenheim.
17. Kärner, T. (2021). *Ökonomische Bildung und Menschenbilder*. Vortrag im Rahmen der Online-Ringvorlesung „Ökonomisches Denken“, 13.07.2021, Professional School of Education Stuttgart-Ludwigsburg, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.
16. Kärner, T. (2021). *Experience-Sampling und psychophysiologische Datenerhebungsverfahren*. Online-Methodenberatung für Mitarbeiter:innen der Pädagogischen Hochschule St. Gallen, der Pädagogische Hochschule Thurgau und der Universität Zürich, 07.06.2021.
15. Kärner, T. (2021). *Belastungen und Bewältigungsressourcen im Referendariat*. Präsentation am Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Freiburg (Berufliche Schulen), 17.05.2021, Freiburg im Breisgau.
14. Kärner, T. (2020). *Das Referendariat im Fokus wirtschaftspädagogischer Forschung*. Präsentation am Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Freiburg (Berufliche Schulen), 20.02.2020, Freiburg im Breisgau.
13. Kärner, T. (2019). *Untersuchungsdesigns prozessnaher und situierter Belastungs-Bewältigungs-Forschung beim Lernen und Arbeiten*. Eingeladener Workshop an der Professur für Wirtschaftspädagogik mit dem Schwerpunkt Berufliches Lehren und Lernen, 06.12.2019, Georg-August-Universität Göttingen.
12. Kärner, T. (2018). *Heterogenität im Klassenzimmer aus der Perspektive von Person-Situation-Interaktionen – Am Beispiel von Belastung und Bewältigung in der Schule*. Workshop am 6. Bildungswissenschaftlichen Tag der Binational School of Education, 30.11.2018, Pädagogische Hochschule Thurgau, Schweiz.
11. Kärner, T. (2018). *Umgang mit Heterogenität: Pädagogisch-psychologisch diagnostische Fallbearbeitung für Lehrpersonen*. Workshop im Rahmen des EU-Projekts “Improving teacher education for applied learning in the field of vocational education” (ITE-VET, 574124-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP), 28.–31.05.2018, Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Ivano-Frankivsk, Ukraine.
10. Kärner, T. (2018). *Stresserleben von Schülern im Unterricht als Herausforderung für Lehrkräfte – Diagnostik und Umgang*. Workshop am 6. Treffen des Forums zur Beschulung von Asylsuchenden und Flüchtlingen an beruflichen Schulen (FOBAF), 13.04.2018, Universität Bamberg.
9. Kärner, T., & Conrad, M. (2017). *Die Vermessung des Unterrichts: Computerbasierte Unterrichtsforschung*. Workshop am 5. Bildungswissenschaftlichen Tag der Binational School of Education, 17.11.2017, Universität Konstanz.

8. Heinrichs, K., Kärner, T., Feldmann, A., Reinke, H., Ziegler, S., & Neubauer, J. (2016). *Probleme und Chancen der Beschulung von Flüchtlingen und Asylsuchenden an Berufsschulen in Bayern – eine multiperspektivische Bestandsaufnahme*. Vortrag auf dem Forum der Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz „Zugang zu beruflicher Bildung für Zuwandernde: Chancen und Barrieren“, 11./12.07.2016, Nürnberg.
7. Heinrichs, K., Kärner, T., Feldmann, A., Reinke, H., & Neubauer, J. (2016). *Treffen des Forums zur Beschulung von Asylsuchenden und Flüchtlingen an beruflichen Schulen (FOBAF)*, 22.04.2016, Universität Bamberg.
6. Kärner, T. (2016). *Aspekte erwartungswidriger Minderleistung unter besonderer Berücksichtigung der Lehrer-Schüler-Interaktion*. Fortbildung im Rahmen der regionalen Lehrerfortbildung der Regierung von Oberfranken, 29.01.2016, Universität Bamberg.
5. Heinrichs, K., Kärner, T., Feldmann, A., Reinke, H., & Neubauer, J. (2015). *Forum zur Beschulung von Asylsuchenden und Flüchtlingen an beruflichen Schulen (FOBAF)*, 22.10.2015, Universität Bamberg.
4. Kärner, T. (2014). *Stressforschung in Lern- und Arbeitskontexten – Hintergründe und aktuelle Befunde*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Alumni-Netzwerks der Hochschule Hof, 03.06.2014, Hochschule Hof.
3. Sembill, D., Golyszny, K., & Kärner, T. (2012). *Belastung am Arbeitsplatz Schule*. Vortrag auf der Fortbildungstagung des Lehrerbildungsausschusses des Bundesverbands der Lehrerinnen und Lehrer an Wirtschaftsschulen e. V., 11.05.2012, Universität Bamberg.
2. Bauer, C., & Kärner, T. (2011). *Innere Differenzierung – Schülerfehler als Gegenstand der Lehrerd Diagnose*. Fortbildungsveranstaltung für Lehrkräfte zum Thema „Innere Differenzierung: Balance zwischen individueller Förderung und Großgruppe“, 26.01.2011, Universität Bamberg.
1. Frötschl, C., & Kärner, T. (2010). *Gestaltung dezentraler multimedialer Lehr-Lern-Umgebungen – Anwendungen für Schule und Betrieb*. Workshop im Rahmen des internationalen Schülerprojekts „Zukunft MINT“ des Campus of Excellence e.V., 27.07.2010, Universität Greifswald.

## Softwareentwicklung

2. TDSS – *Teachers’ Diagnostic Support System (Informationssystem zur Unterstützung der formativen Lernverlaufs- und Leistungsdiagnostik von Lehrpersonen)*, gefördert durch den Young Scholar Fund der Universität Konstanz im Rahmen der Exzellenzinitiative der Deutschen Forschungsgemeinschaft (Project-ID: P83949718 FP 497/18 Kärner). Nähere Informationen unter: <https://tdss.digital/>
1. TaBETE – *Tagebuchehebung: Tool zur Erfassung, TaBEA – Tagebuchehebung: Administration (Umgebung zum Einsatz mobiler Endgeräte im Rahmen von prozessnahen Datenerhebungen)*, zusammen mit Florian Binöder, DATEV eG, Nürnberg

## Open Educational Resources

1. Onlinekurs für Lehrpersonen unterschiedlicher Schultypen zum Thema *Schüler:innenpartizipation fördern – Digitale Lerneinheiten für Lebrende*: [https://openilias.uni-hohenheim.de/goto.php?target=crs\\_55096&client\\_id=UH0H2](https://openilias.uni-hohenheim.de/goto.php?target=crs_55096&client_id=UH0H2)

## Instrumentenentwicklung

8. *Fragebogen zur Erfassung von Antinomien im professionellen Handeln von Lehrpersonen*, zusammen mit Hakan Peker, Elisabeth Maué und Michael Goller.
7. *Skalen zur Erfassung der seitens der Lehrpersonen wahrgenommenen Machtpotenziale im Klassenzimmer*, zusammen mit Franziska Ackermann und Julia Warwas.
6. *Fragebogen zur Erfassung von lernerseitigen Partizipationsmöglichkeiten aus der Perspektive von Lernenden und Lehrenden*, zusammen mit Michael Jüttler.
5. *Fragebogen zur Erfassung von lehrpersonenseitigen Menschenbildannahmen*, zusammen mit Detlef Sembill und Timo Kaiser, veröffentlicht in *Ökonomisches Denken lehren und lernen. Theoretische, empirische und praxisbezogene Perspektiven*, S. 61–75 (Bielefeld: wbv), hrsg. von T. Brahm, U. Iberer, T. Kärner und M. Weyland.
4. *Fragebogen zur Charakterisierung der professionellen pädagogischen Beziehung zwischen angehenden Lehrpersonen und deren Ausbildungslehrkräften*, zusammen mit Caroline Bonnes, Elisabeth Maué, Michael Goller und Vera Schmidt, veröffentlicht im *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2021*, S. 85–104 (Berlin: Budrich), hrsg. von E. Wittmann, D. Frommberger und U. Weyland.
3. *Fragebogen zur lehrpersonenseitigen Einschätzung diagnoseleistungsbezogener Anforderungen (LE-DA)*, zusammen mit Franziska Röhrig und Julia Warwas, veröffentlicht in *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 116(4), 643–676.
2. *Screening-Instrument zur Erfassung verhaltensbezogener Resilienz in Lern- und Arbeitskontexten*, zusammen mit Edgar Friederichs, Michaela Ratsch und Katja Friederichs, veröffentlicht in *Nervenheilkunde*, 38(4), 169–177.
1. *Fragebogen zur Erfassung der wahrgenommenen Bewertungstransparenz im Referendariat*, zusammen mit Caroline Bonnes und Christian Schölzel, veröffentlicht in *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(3), 378–400.