




Checkliste

zur Erstellung einer handlungsorientierten Abschlussklausur

| | | |
|---|--|--------------------------|
|  | <i>Aus Sicht vom Lehrer/ Regisseur</i> | |
| 1. | Habe ich eine Situation, eine Rolle, eine Hauptaufgabe und Unteraufgaben? | <input type="checkbox"/> |
| Sind Situation, Rolle, und Aufgaben glaubwürdig/angemessen? Authentisch und hochschulspezifisch? | | |
| 2. | Entspricht das Szenario einer Situation, wo der Studierende sich befinden könnte? (Bezug zum Zielland, Alter, Interesse, Alltag, Studium, Fachrichtung, Arbeit) | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Müsste der Studierende in einer vergleichbaren, realen Situation die gegebenen Aufgaben lösen? (Angemessenheit der Aufgaben, Zielsprache benötigt) | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Sind die Dokumente authentisch bzw. für niedrige Sprachniveaus wirken authentisch? (Inhalt, Darstellung, Quelle) | <input type="checkbox"/> |
|  | <i>Aus Sicht vom Lehrer</i> | |
| Sind die verschiedenen Teile der Prüfung angemessen? | | |
| 5. | Werden in der Klausur die drei Fertigkeiten Hörverstehen, Lesen und Schreiben geprüft? | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Sind die Teile dem Niveau angemessen und proportional vergleichbar? (Schwierigkeitsgrad, Länge) | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Passen die Teile zueinander? (gleiche Rolle, gleiches Hauptziel, roter Faden) | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Sind die Fragen zu den Dokumenten zu verstehen (Hören und Lesen) dem Sprachniveau und dem Ziel der Hauptaufgabe angemessen? (geschlossene/offene Fragen, sinnvolle Fragen zu Infos, die für das Ziel nötig sind) | <input type="checkbox"/> |
|  | <i>Aus Sicht vom Studierenden</i> | |
| Sind die Anforderungen klar und machbar? | | |
| 9. | Sind Situation, Rolle und Hauptaufgabe auf dem Deckblatt klar und knapp definiert? | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Sind in jedem Klausurteil Regisseur- und Lehreranweisungen vorhanden? | <input type="checkbox"/> |
| 11. | Helfen die Regisseuranweisungen dem Studierenden, die Aufgabe zu lösen und zu verstehen, warum er das tut? | <input type="checkbox"/> |
| 12. | Kann der Studierende alle Klausurteile bearbeiten, auch wenn er eine Aufgabe nicht lösen konnte? | <input type="checkbox"/> |
| 13. | Sind die Erwartungen in den Lehreranweisungen klar und passend formuliert, so dass der Studierende die Erwartungen erfüllen kann? (Formulierung der Aufgabe, Transparenz der Bewertungskriterien) | <input type="checkbox"/> |
| 14. | Sind die Erwartungen der Gesamtprüfung dem Sprach- und Kursniveau angemessen? (Schwierigkeitsgrad der Dokumente, Sprach-, Fach- und pragmatische Kenntnisse, Kompetenzen, Zeit) | <input type="checkbox"/> |