



# Checkliste Online-Vorlesung

## Prüfung

Prüfungsart, Prüfungsformat,  
Prüfungsvorbereitung,  
Prüfungssprechstunde/Chat

## Aktivierung

Breakout Sessions, Umfragen,  
Kommentieren, Etherpad,  
Tests, Diskussionsforum

## Kommunikation zwischen Studierenden

Tutorien/Werkstatt, Forum,  
ILIAS, Breakout Sessions

## Kommunikation mit der Lehrperson

Online-Sprechstunde, Forum,  
Telefonsprechzeiten, E-Mail

## ILIAS-Kurs

Zugang, Übersichtlichkeit,  
Bearbeitungszeiträume,  
Materialien

## Synchrone Lehrformate

Technische Voraussetzungen,  
Kommunikation, Tools, Breakout  
Sessions, Diskussion, Visualizer

## Asynchrone Lehrformate

Hardware, Software, Datenschutz,  
p2go, interaktives Video

## Organisation von Lehrveranstaltungen

synchron und/oder asynchron,  
Semesterplan, Deadlines, Lernziele





Die Fragen in der Checkliste bieten Ihnen eine Orientierung, wie Sie Ihre Online-Vorlesung in Anlehnung an das [Eckpunktepapier für das SoSe 2021](#) strukturieren können und wie Sie Ihre Studierenden bei der gegenseitigen Vernetzung unterstützen können. Je nach Format und Fokus Ihrer Lehrveranstaltung können Sie sich an den entsprechenden Stellen der Checkliste einklinken.

Ergänzt wird die Checkliste durch Links zu ausführlicheren Anleitungen und nützlichen Informationen an der Universität Hohenheim.

<b>Organisation von Lehrveranstaltungen</b>	✓
Welche Bestandteile der Lehrveranstaltung eignen sich für eine synchrone, welche für eine asynchrone Darbietung?	
Gibt es einen Semesterplan oder <a href="#">Syllabus (Kurssteckbrief)</a> mit Informationen zur Themenverteilung und mit allen wichtigen Terminen (z. B. für synchrone Lehrveranstaltungen, Sprechstunden oder die asynchrone Veröffentlichung von Lehrveranstaltungsaufzeichnungen, Bearbeitungszeiträume, Deadlines)?	
Wie können die Studierenden in der Online-Vorlesung die Lernziele erreichen?	
Welche Informationen zur Prüfung sind wichtig?	
Auf welchem Weg werden die Studierenden über den Ablauf und die Organisation der Lehrveranstaltung informiert?	
Werden die <a href="#">Urheberrechte</a> im Kontext von Lehre und Lernen berücksichtigt?	
<b>Asynchrone Lehrformate: Aufzeichnung von Lehrveranstaltungen, Screencasts</b>	✓
Welche Hard- bzw. <a href="#">Software</a> eignet sich für die geplante Aufzeichnung (ggf. Visualizer, Aufzeichnung im Hörsaal oder von zu Hause)?	
Berücksichtigt die Aufzeichnung den <a href="#">Datenschutz</a> ?	
Werden die Aufzeichnungen rechtzeitig auf <a href="#">Presentations2go</a> hochgeladen, getestet und im ILIAS-Kurs verlinkt?	
Können die Aufzeichnungen als <a href="#">interaktive Videos</a> mit Arbeitsaufträgen und/oder Pop-up-Fragen an die Studierenden gestaltet werden?	
Haben die Aufzeichnungen eine thematisch angemessene Länge, welche die durchschnittliche Aufmerksamkeitsspanne berücksichtigt (max. 45 Minuten)?	
<b>Synchrone Lehrformate: Kommunikation und Interaktion</b>	✓
Haben die Studierenden die Zugangsdaten zur synchronen Online-Vorlesung erhalten?	
Stehen alle prüfungsrelevanten Inhalte auch <a href="#">datenschutzkonform</a> asynchron zur Verfügung (Foliensatz, Screencasts, Aufzeichnung)?	
Wie soll die Kommunikation während der synchronen Online-Vorlesung gestaltet werden (z. B. Handhabung von Kamera, Mikrofon, Chat)?	
Welche Tools eignen sich, um die Inhalte der vorherigen Lehreinheit zu wiederholen (z. B. <a href="#">Breakout Sessions, Umfragen</a> )?	
Gibt es Gelegenheiten während der synchronen Online-Vorlesung, in denen sich kleinere Studierendengruppen in Breakout Sessions austauschen können?	
Gibt es Möglichkeiten, z. B. durch eine Abstimmungsfrage, die Studierenden in eine Diskussion zu einbinden?	



<b>Veranstaltungsbegleitender ILIAS-Kurs</b>	✓
Haben die Studierenden Zugang und die nötigen Informationen zum veranstaltungsbegleitenden ILIAS-Kurs?	
Besitzt der ILIAS-Kurs eine nachvollziehbare und einfach zu nutzende Struktur (sitzungsweise, Objektblöcke, Ordner)?	
Stehen alle wichtigen Lehr- und Lernmaterialien (Literatur, Lernmodule, Links zu Lehrveranstaltungsaufzeichnungen) zur Verfügung?	
Stehen für Aufgaben/Assignments alle wichtigen Informationen zur Verfügung (Hinweise zu ILIAS-Tools, Bearbeitungszeiträume, Material)?	
<b>Kommunikation mit der Lehrperson</b>	✓
Gibt es regelmäßige <a href="#">Online-Sprechstunden</a> ?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werden die Termine den Studierenden vorab (z. B. im Semesterplan) angekündigt oder finden sie nach Bedarf statt?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Müssen sich die Studierenden vorher <a href="#">anmelden</a>?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie wird die Kommunikation in der Sprechstunde organisiert (Sprachmeldung oder Chat?)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werden Termine zu bestimmten Themen angeboten oder werden Fragen der Studierenden gesammelt?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werden vor der Prüfung vermehrt Sprechstundentermine angeboten?</li> </ul>	
Gibt es ein <a href="#">veranstaltungsbegleitendes Forum</a> ?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie wird das Forum thematisch vorstrukturiert?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wer moderiert das Forum und beantwortet Fragen (Lehrperson oder studentische Tutor*innen)?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gibt es eine <a href="#">Anleitung zur Forennutzung für Studierende</a>?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sollen sich die Studierenden auch gegenseitig Fragen beantworten?</li> </ul>	
Wie können die Studierenden sonst noch Kontakt zur Lehrperson aufnehmen (Mail, Telefonsprechzeiten)?	
<b>Kommunikation zwischen Studierenden</b>	✓
Gibt es in der Lehrveranstaltung Gelegenheiten für Studierende, sich miteinander in Kleingruppen auszutauschen (z. B. <a href="#">Vernetzung in Breakout Sessions</a> )?	
Gibt es tutoriell begleitete Formate, die den studentischen Austausch ermöglichen (z. B. als Lernwerkstatt)?	
Gibt es ein Studierendenforum, in dem sich Studierende z. B. zu Lerngruppen verabreden können?	
Ist der ILIAS-Kurs so eingerichtet, dass sich die Mitglieder untereinander kontaktieren können?	
Welche weiteren Angebote gibt es z. B. von den Fachschaften dazu?	



<b>Aktivierung</b>	✓
Welche Möglichkeiten werden während der synchronen Online-Vorlesung genutzt, um Studierende aktiv einzubinden ( <a href="#">Breakout Sessions</a> , <a href="#">Umfragen</a> , Kommentieren oder Stempeln auf Präsentationsfolien)?	
Welche Möglichkeiten werden während asynchronen Phasen genutzt, um Studierende zu einer aktiven Auseinandersetzung mit den Inhalten anzuleiten (kurze <a href="#">ILIAS Tests</a> , Diskussionsfragen im ILIAS Forum)?	
Welche Tools werden eingesetzt, um den Studierenden ein kollaboratives Arbeiten zu ermöglichen (z. B. <a href="#">ILIAS Etherpad</a> , ILIAS Wiki)?	
<b>Prüfung</b>	✓
Werden die Studierenden zu Semesterbeginn über den Zeitpunkt der Prüfung und die Prüfungsart informiert?	
Haben die Studierenden asynchronen Zugang zu prüfungsrelevanten Inhalten und Informationen?	
<a href="#">Wie wird die Prüfung ggf. präsenzlos durchgeführt?</a>	
Falls es sich um eine neue, den Studierenden vielleicht unbekannte Prüfungsart handelt: Wie werden die Studierenden auf die Prüfungsart vorbereitet?	
Welche Angebote gibt es für Studierende rechtzeitig vor der Prüfungsphase, um offene Fragen zu klären (Sprechstunde, Chat)?	

Weitere Informationen und Handreichungen zu den einzelnen Themen:

[Präsenzlose Lehre](#)

[Serviceportal Lehre](#)

[Schnell digital](#)

